Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170828
Centre d'intérêt: 50

Des Trois Maisons, Louise.

Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec / Louise Des Trois Maisons ; [pour la] Direction des programmes. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1981.
v, 108 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 15-5867. Bibliographie: p. [105]-108.

ISBN 2-550-04749-4

Cote Dewey: 378.17'09714/D477d Cote LC: LB/1027

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Recherche en éducation *Subvention de recherche *Subvention gouvernementale *Gestion *Administration *Financement *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *PROSURE (Programme) *PROSIP (Programme)

Identificateur(s) de sujet: *Programme de subvention

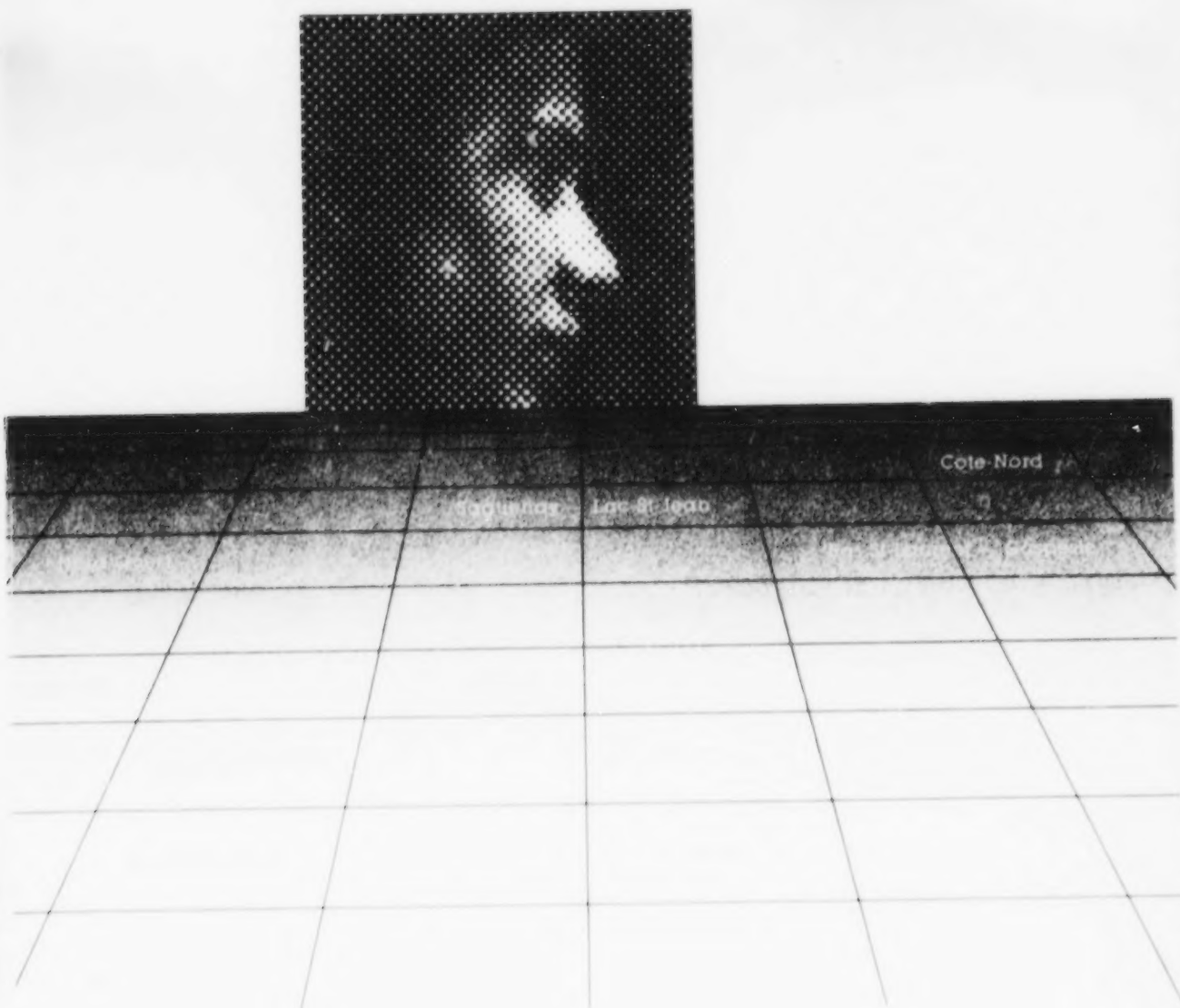
L'étude tente de reconstituer un historique de la recherche en innovation pédagogique dans les cégeps entre 1972 et 1981. Il s'agit d'une histoire moins intéressée aux détails chronologiques qu'aux forces et conjonctures ayant présidées au développement de la recherche dans le réseau.

Une première partie examine la création et le développement de trois programmes de subvention soit: de recherche et d'expérimentation (PROSURE) de 1970 à 1976; au développement et à l'expérimentation pédagogique entre 1976-1977; à l'innovation pédagogique (PROSIP) depuis 1977. Sont scrutés les objectifs, les champs d'application et les responsabilités administratives de ces programmes. La seconde partie décrit les grandes tendances en ce qui concerne les résultats du processus d'analyse et de décision, les lieux d'exécution de la recherche, les champs d'intérêt et les budgets impliqués.

De 1972 à 1981, sur 722 projets analysés, 225 (31,2%) ont été retenus. De 21 à 32 collèges ont participé annuellement à un programme de subvention. Au moins 211 chercheurs et 49 équipes de travail ont mené à terme des projets. Le budget total demandé a été de 19505140 $ et celui accordé de 5221587 $ (moyenne annuelle de 580176 $). Les principaux sujets de recherche furent les formules pédagogiques (31,8%), les ressources éducatives (23,5%), les styles d'apprentissage (15,2%) et d'enseignement (10,3%). Les matières qui viennent au premier rang sont les mathématiques, le français, la psychologie et l'anglais.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

DIX ANNÉES D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CÉGEPS DU QUÉBEC



DIX ANNÉES D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS DU QUÉBEC

Août 1981

Louise Des Trois Maisons
Direction des programmes

Document réalisé par la Direction des
communications du ministère de l'Éducation

Dépôt légal: quatrième trimestre 1981
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN: 2-550-04749-4

TABLE DES MATIÈRES

		Page
INTRODUCTION		1
PREMIÈRE PARTIE		
LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE EN ÉVOLUTION DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL		5
CHAPITRE 1	Le Programme de subvention de recherche et d'expérimentation (PROSURE) 1972-1976	7
1.1	Un départ	7
1.2	Les premières expériences d'analyse systématique des projets soumis	9
CHAPITRE 2	Le Programme de subvention au développement et à l'expérimentation pédagogique 1976-1977	15
2.1	Une phase de transition	15
CHAPITRE 3	Le Programme de subvention à l'innovation pédagogique (PROSIP) 1977-	17
3.1	L'objectif se raffine	17
3.2	Les processus s'améliorent	19
3.3	L'accessibilité des informations	24
3.4	L'utilisation des résultats de recherche	40
DEUXIÈME PARTIE		
PROFIL D'UNE ÉPOQUE (1972-1981)		45
CHAPITRE 4	Les résultats des processus d'analyse et de décision	47
CHAPITRE 5	Les objets des projets de recherche	57
CHAPITRE 6	Les lieux d'exécution de la recherche	65
CHAPITRE 7	Les budgets impliqués	73
CONCLUSION		85
BIBLIOGRAPHIE		105

LISTE DES TABLEAUX

		Page(s)
TABLEAU 1:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Nombre de projets analysés et acceptés par priorité ou champ d'intervention privilégié, de 1979 à 1981.	18
TABLEAU 2:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Travaux des comités d'analyse, année 1980-81.	23
TABLEAU 3:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique Synthèse des projets retenus, année 1978-1979.	28 à 30
TABLEAU 4:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique Synthèse des projets retenus, année 1979-1980.	31-32
TABLEAU 5:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique Synthèse des projets retenus, année 1980-1981.	33 à 36
TABLEAU 6:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Projets analysés par année, de 1972 à 1981.	48
TABLEAU 7:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Cotes moyennes des fiches d'évaluation de projets, de 1975 à 1981.	49
TABLEAU 8:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Cotes moyennes de la cohérence des projets par comité d'analyse, de 1975 à 1981.	50
TABLEAU 9:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des prises de décision, de 1975 à 1981.	52
TABLEAU 10:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Justifications des refus de projets, de 1978 à 1981.	53-54
TABLEAU 11:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par objet et domaine, de 1972 à 1981.	59
TABLEAU 12:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par objet et domaine, de 1972 à 1981.	61
TABLEAU 13:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par discipline et programme, de 1972 à 1981.	62-63

		Page(s)
TABLEAU 14:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par région administrative, de 1972 à 1981.	66
TABLEAU 15:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative et collège, de 1972 à 1981.	67 à 70
TABLEAU 16:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Moyenne des projets acceptés et analysés par région administrative pour une institution, de 1972 à 1981.	71
TABLEAU 17:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Collèges de plus de 20 projets analysés et 10 projets acceptés, de 1972 à 1981.	72
TABLEAU 18:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget accordé et demandé par région administrative, de 1972 à 1981.	74
TABLEAU 19:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Moyenne des budgets accordé et demandé par région administrative pour une institution, de 1972 à 1981.	75
TABLEAU 20:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget de plus de 500 000,00$ demandé par institution, de 1972 à 1981.	76
TABLEAU 21:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget de plus de 125 000,00$ accordé par institution, de 1972 à 1981.	76
TABLEAU 22:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget moyen accordé par projet, de 1972 à 1981.	77
TABLEAU 23:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Synthèse des budgets moyens accordés par projet, de 1976 à 1981.	78
TABLEAU 24:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Collèges et budgets impliqués, de 1972 à 1981.	80
TABLEAU 25:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Proportion du budget accordé par région administrative, de 1972 à 1978.	81
TABLEAU 26:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Proportion du budget accordé par région administrative, de 1978 à 1981.	82

LISTE DES ANNEXES

		Page(s)
ANNEXE 1:	L'innovation pédagogique dans les cégeps par programme de subventions, de 1972 à 1981.	91
ANNEXE 2:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par objet et domaine, de 1972 à 1978.	92
ANNEXE 3:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets acceptés par objet et domaine, en 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981.	93
ANNEXE 4:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets analysés et acceptés par région administrative et collège, de 1978 à 1981.	94 à 96
ANNEXE 5:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Répartition des projets analysés et acceptés par discipline et programme, de 1978 à 1981.	97 à 99
ANNEXE 6:	L'innovation pédagogique dans les cégeps Budget demandé et accordé par région administrative et collège, de 1972 à 1981.	100 à 103

INTRODUCTION

Au terme d'une décennie de recherche en innovation pédagogique dans les cégeps du Québec, un bilan s'impose.

Face au développement de la pédagogie et à l'administration des ressources pour les années 1980, une réflexion est nécessaire dans le réseau collégial. Le mouvement est déjà amorcé: de nombreuses discussions départementales, journées pédagogiques, sessions de perfectionnement, dans les collèges et au Ministère en font foi.

A cet égard, Six années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec, est une contribution à l'état de la question. Depuis 1972, les collèges ont à leur actif, un éventail fort large d'activités de recherche, de même qu'une qualité exceptionnelle dans leurs réalisations. Le présent dossier a pour but de transmettre à chacun des intervenants du collégial, une mise au point sur la progression de cette recherche dans le réseau et jeter quelques points de repère sur le chemin parcouru, durant une décennie.

Nous ne nous contenterons pas seulement de témoigner des traits caractéristiques de cette recherche, selon une succession de périodes mais nous tenterons aussi d'analyser les variables multiples intervenues dans son développement. Nous ne saurions toutes les cerner. D'une part, les cégeps sont les grands artisans de la recherche en innovation pédagogique; qu'elle soit un projet local commandité par le Service de recherche et d'expérimentation, la Direction des Services pédagogiques d'un collège, ou subventionné par la Direction des programmes. Des recherches sont aussi produites par des institutions collégiales d'enseignement privé. D'autre part, toute activité de recherche, de développement de ressources didactiques ou de perfectionnement des enseignants provoque une évolution quotidienne dans les pratiques de la pédagogie au collégial.

Même si cette analyse ne prétend pas avoir assimilé toutes les informations sur le sujet, elle tente de reconstituer une histoire générale de la recherche en innovation pédagogique dans les cégeps du Québec, envisagée comme un tout indivisible. Il s'agit d'une histoire moins intéressée aux dates, aux détails chronologiques qu'aux forces et conjonctures ayant présidé au développement de la recherche dans le réseau. C'est autant son enracinement dans l'humus social et économique qui nous intéresse que son épanouissement dans la vie des collèges.

Dans cette étude, les variables à considérer peuvent être groupées en deux catégories. La première classe résulte des activités éducatives. Les objectifs d'apprentissage, les styles d'enseignement et d'apprentissage, les formules pédagogiques, les ressources éducatives et le rendement scolaire sont les caractéristiques qui orientent le développement pédagogique. Quant aux forces et influences de la seconde catégorie, elles relèvent de la gestion du système et de ses institutions. Ces variables sont d'origine sociale, technologique, économique, politique et sont en constant changement.

Dans la première partie de ce document, nous retracerons l'histoire générale de la recherche dans le réseau collégial par le cheminement des programmes de subventions ayant tenté de répondre à des besoins en innovation pédagogique, de 1972 à 1981.

Dans la seconde partie, nous jetterons un coup d'oeil, pour la même période, sur les faits les plus significatifs de la recherche en innovation pédagogique, dans les cégeps du Québec. Les grandes tendances, concernant les processus d'analyse, d'évaluation des projets, par champ d'intérêts, par région administrative, selon les budgets impliqués, nous permettront un tour d'horizon.

La rationalisation des ressources matérielles, humaines et financières laissent pointer à l'horizon plusieurs choix et de nouveaux développements. C'est dans cette perspective que Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec veut soumettre à la réflexion de tous les intervenants dans le réseau collégial, des éléments pour sa concertation. Ce document devrait devenir un outil de travail dans les discussions ultérieures afin de poursuivre l'apport fort positif des collèges à la recherche en innovation pédagogique, dans la province.

De 1972 à 1981, sur 722 projets analysés, 225 (31,2%) ont été retenus et 497 refusés (68,8%).

De 21 à 32 collèges ont participé annuellement à un programme de subventions à la recherche en innovation pédagogique. Et de 11 à 27 collèges ont vu un ou plusieurs de leurs projets acceptés.

Au moins 211 chercheurs et 49 équipes de travail ont mené à terme des projets.

Le budget total demandé a été de 19 505 140$ et 5 221 587$ ont été accordés pour la subvention de projets. Annuellement, 2 167 237$ a été le budget moyen demandé et 580 176$, le budget moyen accordé.

Ces quelques chiffres sont très révélateurs de l'immense travail accompli dans les collèges durant une période aussi courte qu'une décennie.

PREMIÈRE PARTIE

LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE EN ÉVOLUTION DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL

Dans cette première partie, seront explicitées les différentes modalités d'organisation et étapes dans la gestion de la recherche pédagogique, ayant permis la création et l'élaboration de trois programmes de subventions soit: de recherche et d'expérimentation (PROSURE) de 1972 à 1976, au développement et à l'expérimentation pédagogique en 1976-1977 et depuis 1977, à l'innovation pédagogique (PROSIP). Chacun de ces programmes sera passé au crible afin d'établir ses objectifs, son champ d'application, ses responsabilités administratives tant dans l'analyse des projets, que dans leur suivi. La promotion de la recherche, son exécution, ses stratégies de diffusion, d'utilisation des résultats seront autant de préoccupations.

En ce qui concerne les années 1972 à 1977, ajoutons que la rédaction du texte est entièrement inspirée des différents rapports d'activités ayant parus à la D.G.E.C.

CHAPITRE 1

LE PROGRAMME DE SUBVENTION DE RECHERCHE ET D'EXPÉRIMENTATION (PROSURE) 1972-1976

1.1 Un départ

La première étape d'organisation de la recherche pédagogique dans le réseau collégial est franchie à Cap-Rouge en février 1972, suite aux recommandations d'un groupe de travail mis sur pied par l'Assemblée des Directeurs des Services pédagogiques. Le Programme de subvention de recherche et d'expérimentation dans les collèges d'enseignement général et professionnel est alors créé au Service de recherche et développement. Des projets sont donc soumis, analysés pour l'année académique 1972-1973.

En 1973, ce programme se fixe pour objectif de maintenir un climat de réflexion et d'innovation dans la vie pédagogique des institutions et de favoriser l'adaptation de l'enseignement collégial québécois aux conditions sociales, économiques et technologiques en perpétuelle évolution. Les subventions sont destinées en priorité à des projets d'étude, de recherche et d'expérimentation portant sur les modalités administratives de l'enseignement, le développement et l'évolution des enseignements, l'expérimentation, l'implantation de techniques nouvelles d'enseignement ou sur des aspects connexes de la vie pédagogique. L'autorisation des options, le développement des programmes ou de programmes d'informatique est considéré relevant d'une opération différente.

Puis, l'analyse des projets présentés en 1973-1974, fait évoluer les objectifs du programme 1974-1975 vers le dynamisme pédagogique de chaque institution par des enquêtes, expérimentations, évaluations ou implantations:

a) s'insérant de manière cohérente dans le développement du collège;

b) s'appliquant aux agents de l'éducation plutôt qu'à des productions ayant un rapport éloigné avec l'apprentissage;

c) se rattachant à une conception organique de l'éducation.

Seuls, les projets de développement de systèmes de gestion et de développement de programmes professionnels ne peuvent être soumis dans ce cadre; ils pourront bénéficier de subventions spéciales. Une attention particulière est, par ailleurs, portée au secteur professionnel.

L'année suivante, le bilan critique des précédents programmes de subventions donne lieu à l'opération PROSURE 1975-1976. Les objectifs du programme deviennent:

a) privilégier la recherche appliquée en éducation plutôt que la recherche fondamentale;

b) développer chez les pédagogues des attitudes et des habiletés de chercheurs;

c) contribuer au dynamisme pédagogique des institutions publiques d'enseignement collégial;

d) favoriser des recherches qui répondent à des préoccupations communes à l'ensemble des collèges et dont les résultats peuvent être étendus aux autres collèges;

e) offrir aux institutions, quelles que soient leurs ressources financières et leurs structures de recherche, la possibilité de développer des activités de recherche.

Ainsi, tout projet doit être accompagné d'une recommandation du Directeur des Services pédagogiques, mettant en évidence le rapport du projet avec la politique pédagogique du collège. Trois catégories de projets sont considérées: l'enquête, l'expérimentation et l'évaluation. Par contre, aucun projet d'implantation (intégration au fonctionnement régulier du collège, d'une

méthode, d'un cours ayant été l'objet d'une expérimentation antérieure) ni de production (particulièrement audio-visuelle) n'est admissible au présent programme. Afin de remédier à cette situation un programme de production de documents écrits et audio-visuels est créé en collaboration avec le Service général des moyens d'enseignement. Dans le cadre des catégories de projets acceptés, une attention particulière est toujours portée aux projets du secteur professionnel.

Le Programme de subvention de recherche et d'expérimentation venait de poser certains jalons à la recherche pédagogique dans les cégeps de la province.

1.2 Les premières expériences d'analyse systématique des projets soumis

En 1973-1974, le rapport annuel indique que la première expérience de sélection des projets n'a pas été facile, ni réussie de façon indiscutable. Chaque projet est d'abord commenté sur ses aspects techniques par une équipe d'analystes tant sur les objectifs, la problématique de travail, le budget, la cohérence, les liens avec d'autres initiatives que par des spécialistes, sur son contenu spécifique.

Puis, le Comité-conseil (organisme consultatif composé d'administrateurs: de collèges, de l'Institut national de recherche scientifique, de la Direction générale de l'enseignement supérieur et de la D.G.E.C.) élabore des recommandations à l'adresse du Service de recherche et développement. Les critères retenus sont:

a) la valeur intrinsèque des projets, l'intérêt collectif et l'actualité du sujet;

b) une répartition équitable sur les plans géographique, pédagogique et historique (entre les collèges, régions, matières, programmes et d'une année à l'autre);

c) les coûts moindres, puis le non-soutien à l'élaboration de services administratifs locaux.

Dans le bilan annuel 1973-1974, il est signalé qu'un grand nombre de projets se rattache de moins en moins à la recherche et l'expérimentation. Les projets d'invidualisation de l'enseignement à l'aide de techniques audio-visuelles sont jugés de ceux-là. Les matières scientifiques (chimie, physique, biologie, mathématique) semblent retenir souvent l'attention des chercheurs par rapport aux autres disciplines et aux enseignements professionnels en particulier.

Ainsi, en 1974-1975, une équipe de Coordonnateurs en recherche et expérimentation procède à l'analyse des projets quant à leur admissibilité au programme, leur cohérence, leur signification pour le milieu, les modalités d'évaluation prévues, le budget demandé et les qualifications des ressources humaines. Puis, les membres du Comité-conseil formulent à leur tour leurs recommandations, selon la valeur intrinsèque des projets et l'intérêt collectif.

A la fin de l'année, plusieurs éléments de réflexion ressortent:

1° la qualité fort moyenne des projets;

2° le caractère traditionnel de leurs préoccupations;

3° la prolifération de certains projets centrés sur l'acquisition d'équipements plutôt que sur les agents d'éducation (par exemple, les productions audio-visuelles, les projets dits "multidisciplinaires");

4° les budgets imposants demandés;

5° la non-distinction entre cohérence interne et pertinence d'un projet;

6° puis, des carences dans la cohésion de l'opération, de la formulation des orientations aux recommandations finales.

C'est dans ce contexte que l'opération PROSURE 1975-1976 apporte des modifications fondamentales par le biais d'un comité-conjoint; Collèges, Fédération des cégeps et Service de recherche et développement:

a) la création d'une Commission de la recherche pour assurer la continuité nécessaire au programme;

b) le remplacement des processus de consultation et d'analyse par une opération unique d'analyse confiée à des responsables de la recherche et des comités représentant le milieu;

c) l'encadrement de l'étape d'analyse au moyen d'une grille et de documents connexes;

d) la répartition précise des tâches.

Les comités d'analyse ou ad hoc sur la base des regroupements de disciplines et de programmes, recommandent les projets selon leur valeur intrinsèque (l'état de la question, la problématique, les objectifs généraux et spécifiques, les hypothèses de travail, les instruments de recherche, les mécanismes d'évaluation prévus, l'actualisation des résultats, les collaborations envisagées puis, le calendrier de travail). Quant à la Commission de la recherche, elle recommande pour fins de subventions au Service de recherche et développement, les projets jugés pertinents selon des facteurs extrinsèques.

En septembre 1974, l'envoi d'un questionnaire auprès des Conseillers pédagogiques, Adjoints au Directeur des Services pédagogiques et Aides-pédagogiques individuels établit que dans l'ordre, si des facteurs extrinsèques devaient intervenir pour la sélection de projets de qualité égale, ils seraient:

a) la participation d'étudiants au niveau de la recherche;

b) la formation du chercheur correspondant au champ du projet;

c) le dégrèvement de professeurs à temps partiel pour des projets;

d) le regroupement de professeurs du général et du professionnel;

e) l'endossement des projets par les comités de coordination.

Certains faits sont notables à la fin de cette année-là:

1° la baisse du nombre de projets soumis par les collèges anglophones (28% par rapport à l'année précédente);

2° la diminution progressive du nombre de projets présentés par les collèges les plus fréquentés et la stabilité dans les collèges déjà sous-représentés;

3° la présentation des projets de dernière heure rendue quasi-impossible par l'action concertée de la Commission de la recherche;

4° une diminution sensible des projets du secteur des sciences et techniques humaines, particulièrement en philosophie, psychologie et histoire puis disparition presque totale des projets à caractère "multidisciplinaire";

5° une augmentation des projets émanant des comités provinciaux de coordination (15% du total des projets présentés);

6° le plus fort pourcentage de projets présentés par le secteur professionnel depuis 1972 (18%, 13%, 15% et 24% de 1972-1973 à 1975-1976);

7° un encadrement valable de l'étape d'analyse au moyen d'une grille et de l'établissement d'une liste de priorités;

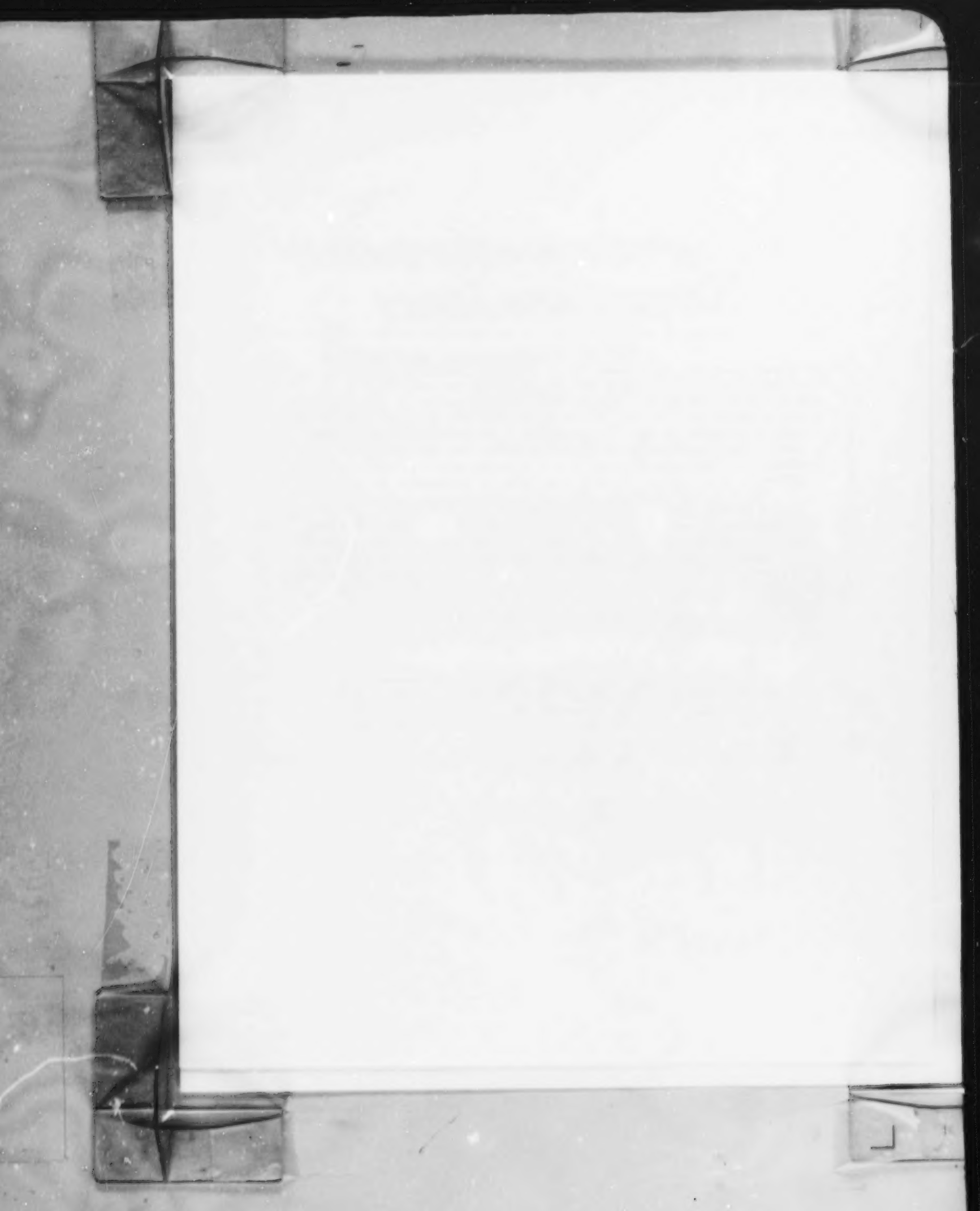
8° une nette amélioration dans la qualité des projets présentés, grâce aux outils mis entre les mains des responsables locaux;

9° le renouvellement des objets de recherche.

Centrées précédemment sur des éléments de contenus de cours, les objets de la recherche évoluent désormais vers des intérêts relatifs à des enquêtes sur les attitudes, les besoins, les stratégies pédagogiques; à l'évaluation de méthodes et d'activités éducatives; à l'élaboration de tests de diagnostic et de certains éléments correctifs; ou encore à de nouveaux sujets comme l'impact de l'utilisation de l'audio-visuel, les styles d'apprentissage de l'étudiant etc.

Afin de suivre cette évolution, un raffermissement est à prévoir dans la caractérisation des objectifs, des catégories de projets et la représentation du secteur professionnel. Une parfaite harmonie entre les documents de support, une grille d'analyse plus structurée, des exemples pour illustrer les modalités de présentation des projets, un cadre pour évaluer les demandes budgétaires, un délai plus long laissé à l'évaluation individuelle des projets et peut-être même une rencontre préliminaire des analystes sont souhaités.

Ainsi, la principale préoccupation annoncée pour les prochaines années, allait être la consolidation tant dans les champs d'application du programme de subventions à la recherche que dans les processus d'analyse, de sélection et de décision.



CHAPITRE 2

LE PROGRAMME DE SUBVENTION AU DÉVELOPPEMENT ET À L'EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE 1976-1977

2.1 Une phase de transition

En 1976-1977, le Programme de subvention au développement et à l'expérimentation pédagogique relève désormais du Service des programmes. Les objectifs du programme demeurent les mêmes que l'année précédente, si ce n'est l'accent mis sur l'expérimentation plutôt que la recherche ou la recherche appliquée. Tout projet s'y inscrit normalement à l'intérieur d'une année (toute subvention ne préjugeant en rien son renouvellement). Des améliorations sont aussi apportées au guide pour l'élaboration d'un projet de recherche de même qu'au guide d'évaluation et à la grille d'analyse des projets. Enfin, les conditions relatives à l'acceptation d'une subvention sont diffusées. Une forme de support aux collèges est aussi implantée. Elle n'atteindra pas les résultats escomptés en matière d'animation.

Suite à cette nouvelle opération, les souhaits suivants sont formulés:

a) une définition précise de l'objet et des champs d'études admissibles au programme;

b) une implication de la part des collèges dans la détermination de la pertinence des projets;

c) un encadrement judicieux des opérations d'administration du programme et du suivi à accorder aux recherches subventionnées;

d) la redéfinition des rôles respectifs des comités d'analyse, de la Commission de la recherche et du Service des programmes;

e) l'organisation d'une diffusion dynamique des résultats de la recherche.

Le Programme de subvention au développement et à l'expérimentation pédagogique allait marquer l'identité de la recherche pédagogique dans les cégeps et amorcer un mouvement nouveau.

CHAPITRE 3

LE PROGRAMME DE SUBVENTION A L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (PROSIP) 1977-

3.1 L'objectif du programme se raffine

En 1977-1978, par ce programme de subventions aux cegeps, la D.G.E.C. désire contribuer à l'innovation pédagogique et au dynamisme des collèges du réseau en favorisant des expérimentations de qualité qui répondent à des préoccupations de chacune des institutions et en incitant les collèges à définir leurs orientations et politiques de développement pédagogique. (Pour l'année 1977-1978, il est accepté que le Directeur des Services pédagogiques fasse état des intentions du collège).

Dans ce cadre, l'innovation pédagogique est une tentative délibérée d'améliorer les pratiques existantes par rapport à certains objectifs souhaités. Cet objet se limite à la seule dimension de l'acte pédagogique dans trois de ses composantes: les processus d'apprentissage, les méthodes d'enseignement et les relations professeur-étudiant. Aucun projet d'élaboration d'instrutruments ou de tests n'y est accepté. Il est cependant possible qu'un projet admissible puisse nécessiter à une de ses étapes, la création de tels outils.

Puis, en 1979, ce dernier alinéa est remplacé par le suivant: aucun projet d'implantation, d'achat d'outillage, de production de documentation didactique ou de guide pédagogique n'est admissible au présent programme. S'ajoutent aussi cette année-là, certaines sections voulant rendre le programme accessible à un plus grand nombre de chercheurs. Ce sont: trois exemples concrets de mémoires de présentations soumis et acceptés les années antérieures, un chapitre sur la diffusion des résultats de même qu'un guide pour compléter le document-synthèse et le mémoire de présentation.

Cette année là, des priorités viennent aussi se rattacher au programme. Les délais à respecter pour l'élaboration du programme 1979-1980 ne permettront pas la consultation de la Commission de la recherche pour l'établissement des priorités. Les recommandations du Service des programmes seront donc au nombre de trois: favoriser l'enseignement professionnel, l'enseignement des langues et l'enseignement des sciences.

Puis en 1980-1981, faute de moyens pour prévoir de véritables priorités, des champs d'intervention privilégiés sont identifiés: l'enseignement professionnel, l'éducation des adultes puis, les concentrations sciences de l'homme et de la nature. Ces derniers choix apporteront les résultats suivants:

TABLEAU 1

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

NOMBRE DE PROJETS ANALYSÉS ET ACCEPTÉS PAR PRIORITÉ OU

CHAMP D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉ,

DE 1979 A 1981

	PROJETS ANALYSÉS	PROJETS ACCEPTÉS
1979-1980		
ENSEIGNEMENT DES LANGUES:	15	4
ENSEIGNEMENT DES SCIENCES:	7	3
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL:	15	6
1980-1981		
CONCENTRATIONS SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA NATURE:	1	0
ÉDUCATION DES ADULTES:	0	0
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL:	13	11

Le raffinement des objectifs du Programme de subvention à l'innovation pédagogique, même si la détermination des priorités était mise en veilleuse, allait désormais permettre aux responsables du programme de consacrer leurs énergies à d'autres fins.

3.2 Les processus s'améliorent

En 1977, les rôles de chacun des intervenants à PROSIP et les formulaires administratifs sont revus. Dorénavant, la Commission de la recherche est un comité-conjoint de la D.G.E.C. et de la Fédération des cégeps. Elle est consultative auprès du Directeur du Service des programmes, sur les orientations à privilégier en innovation pédagogique, en tentant d'établir les besoins du réseau. Elle est aussi consultative relativement à PROSIP. Elle propose des objectifs à poursuivre, des éléments d'encadrement, et des critères de sélection des projets soumis par les collèges. Elle évalue aussi l'application des critères et procède à une réévaluation du programme chaque année.

Quant aux comités d'analyse, à partir d'une grille d'évaluation de la cohérence interne et de la pertinence des projets, ils formulent des recommandations au Service des programmes, par ordre de priorité.

Enfin, le Directeur du Service des programmes porte la responsabilité de l'administration du programme de subventions. Suite aux consultations effectuées auprès de la Commission de la recherche, le Directeur détermine objet, objectifs, critères de sélection du programme puis, en administre et évalue les différentes opérations. Suite aux consultations des comités d'analyse, il détermine l'ordre de priorité des projets retenus, décide de l'octroi des subventions, de ses modalités de versement puis adresse les réponses aux collèges. Le Directeur assure aussi un certain nombre d'éléments de support dans les collèges par des personnes-ressources, la diffusion des projets de recherche dans les collèges, la documentation pertinente (par une subvention au Centre de documentation du Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, notamment).

Une grille d'analyse de la pertinence du projet pour l'organisme promoteur est aussi mise au point, cette année-là. Le responsable doit y faire état des orientations et politiques de développement de la pédagogie du collège; il établit les liens entre le projet et les orientations déjà décrites; il précise le caractère novateur du projet pour le milieu et l'impact prévu dans la poursuite des objectifs de développement de la pédagogie du collège; il démontre que les innovations pourront s'implanter dans le cadre des ressources habituelles de l'établissement.

Une valeur relative est aussi accordée aux projets par le biais de la cohérence, de l'impact prévu pour l'organisme promoteur, pour le réseau, dans la mesure où les objectifs de la recherche justifient les coûts impliqués.

Dans le cas des nouveaux projets, le responsable et l'auteur peuvent être invités par le Service des programmes à présenter leur projet verbalement. Pour les renouvellements, ils seront nécessairement convoqués et devront avoir en main un rapport d'étape et au mois de juin, un rapport final.

Ainsi, le bilan 1977-1978 indique que:

1° La poursuite de l'objectif d'identification de politiques locales de développement pédagogique se réalise difficilement;

2° le respect des échéances a été possible, malgré certaines difficultés: un retard dans l'acheminement des projets à la D.G.E.C., la prévision d'une période d'analyse trop courte, le travail demandé aux comités d'analyse doublé par les entrevues avec les promoteurs (le système des entrevues s'étant tout de même avéré fort pertinent);

3° les projets issus des divers secteurs de l'enseignement professionnel ne se font pas plus nombreux qu'au cours des années précédentes;

4° quant à la qualité des projets présentés, elle laisse croire au besoin d'un meilleur support local que les Directeurs des Services pédagogiques devraient assumer et

en la nécessité de subventionner des projets de moindre envergure ne visant qu'un état de la question ou l'établissement d'une problématique, par exemple.

En 1978, une opération appelée avant-projets est mise au point. Il s'agit de possibilités qu'ont les collèges de présenter un projet et de recueillir les commentaires des responsables du programme, avant la présentation officielle des projets à la D.G.E.C.

Des formulaires sont aussi élaborés afin de faciliter les travaux répétitifs à PROSIP (concernant la présentation des projets, leur réception, leur évaluation, les réponses aux demandes de subventions, les conditions relatives à l'acceptation d'une subvention et les détails de l'attribution des budgets). Il en est de même pour la remise des rapports d'étape et des rapports finals qui appelleront l'élaboration d'aide-mémoire et d'accusés de réception.

L'évaluation de la Commission de la recherche en juin 1978, fait ressortir les insatisfactions suivantes:

1° certaines difficultés d'adaptation du réseau à un programme exigeant et ambitieux;

2° l'objectif des avants-projets mal perçu puisque la moitié des projets ont été refusés;

3° le suivi des projets à considérer pour favoriser un cheminement pédagogique.

Pour l'année académique 1979-1980, est organisée au Service des programmes, la simulation des comités d'analyse sur demande. Quelques collèges (Champlain, Édouard-Montpetit, Rimouski, Ste-Foy, etc.) se prévaudront de cette opportunité avant la présentation officielle des projets, en mars.

Dans sa réunion du 23 mai 1979, la Commission de la recherche indique que, pour la suite, les mêmes orientations fondamentales sont à conserver. Seules les modalités d'opérationnalisation seront objets d'étude en vue d'améliorations éventuelles.

A cet effet, en septembre de la même année, se termine avec le concours de la commission, la revision complète du guide de présentation des projets. Celui-ci est identifié comme document de références pour les prochaines années.

Les commentaires recueillis à la fin de chacune des journées des comités d'analyse permettent aussi des améliorations dans le système de triage des présentations de projets, la formule adoptée pour les journées d'évaluation, l'acheminement des réponses aux collèges, le support aux chercheurs et l'administration du programme.

Durant l'année 1980-1981, un nouveau système de classification des projets reçus est mis de l'avant. Les différents objets de PROSIP: processus d'apprentissage des étudiants, méthodes d'enseignement et relation professeur-étudiant sont joints à chacun des domaines ou techniques et sciences propres à l'enseignement collégial et donnent lieu à des regroupements correspondants à chacun des comités d'analyse, tel que précisés dans le tableau suivant.

La campagne de sensibilisation de PROSIP de l'année précédente porte ses fruits. Une affluence de demandes parvient à la D.G.E.C. 17,74% des projets analysés proviennent du secteur professionnel. Pour la première année, des Conseillers pédagogiques présentent des projets au programme.

L'opération 1980-1981 se déroule bien malgré les nombreux retards occasionnés par les grèves des professeurs dans les collèges, des professionnels au gouvernement et les restrictions budgétaires pointant à l'horizon. Conséquemment, des critiques parviendront au programme concernant les réponses tardives aux collèges et les coupures de budget. Ainsi, dans la majorité des cas, seuls les dégrèvements des chercheurs permettront la réalisation d'un plus grand nombre de projets.

Tableau 2

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Travaux des comités d'analyse
Année 1980-1981

Domaine \ Objet	Analyse des processus d'apprentissage des étudiants	Amélioration des méthodes et moyens d'enseignement	Étude de la qualité de la relation professeur-étudiant
Arts et lettres	3AN	7AN—4AC:1R—2P	—
	—	—	2AN
Sciences et techniques administratives	1AN	2AN—2AC:1R	2AN—3AC:1P
	—	—	—
Sciences et techniques biologiques	1AN—1AC	—	2AN—2AC
	—	7AN—5AC	—
Sciences et techniques humaines	4AN—1AC	3AN—4AC:4P	9AN—6AC:1R
	—	1AN	—
Sciences et techniques physiques	4AN—2AC:1R	1AN—1AC:1R	3AN—3AC
	—	—	2AN—2AC

AN: Projet(s) analysés
AC: Projet(s) accepté(s)
R: Projets accepté(s) suite à une demande de renouvellement
P: Projet(s) accepté(s) suite à une demande de prolongation

Une seconde étape dans le développement de la recherche pédagogique était désormais révolue: soit la consolidation des objectifs, des catégories de projets puis, des processus d'analyse, de sélection et de décisions à la D.G.E.C. Cette phase laisse entrevoir une période empreinte de nouvelles préoccupations: la diffusion et l'utilisation des résultats de recherche dans le cadre d'un nouveau processus budgétaire.

3.3 L'accessibilité des informations

Déjà en 1973, le Comité-conseil avait exprimé le besoin d'une formalisation dans la diffusion des résultats. Il y avait bien eu, en 1975, la distribution de documents explicatifs des éléments d'une recherche tels que le document de présentation de l'opération et le Guide pour l'élaboration d'un projet de recherche.

Ce n'est qu'en 1977, sous l'égide de PROSIP que nous assistons à des efforts dans la diffusion des résultats de recherches. Cette année-là, une première liste des projets novateurs des collèges est établie par la Fédération des cégeps. 14 rapports de recherche des années précédentes sont aussi publiés. Et depuis, la diffusion de tout rapport final étant systématique, 49 productions ont été expédiées dans les collèges.

Au même moment, les Coordonn. eurs de l'enseignement professionnel signalaient:

1° l'adoption utile d'une approche particulière pour le secteur professionnel;

2° le manque d'informations sur les ressources existantes, les diverses sources de financement puis, sur les recherches réalisées dans les collèges;

3° l'intérêt de la poursuite d'une liste des projets novateurs;

4° le manque de support local, à la bibliothèque, chez les Conseillers pédagogiques et les Directeurs des Services pédagogiques.

5° le souhait de carrefours restreints pour échanger sur la recherche et l'expérimentation.

La Commission de la recherche entérine ces dires. Un approfondissement de la réflexion sur la diffusion des résultats est donc nécessaire. Certaines idées circulent: la publicisation des recherches par des médias nouveaux (vidéo, audio-visuel, revues à grand tirage) ou des groupes (Comités pédagogiques, Comités consultatifs industriels), des bons de commande ou cartes-réponses affranchies pour susciter l'intérêt.

En 1978, l'opération recensement de toutes les recherches subventionnées par la D.G.E.C. en innovation pédagogique depuis 1972, débute. Un recueil intitulé Inventaire des projets est conçu de façon à classer tous les condensés des recherches. Plus de 300 exemplaires de l'inventaire sont rendus disponibles. Annuellement, cette opération est reprise et chaque organisme intéressé reçoit la liste des projets subventionnés, de même que leur résumé.

Cette activité facilite d'autant la collaboration de PROSIP au Répertoire des projets de recherche en éducation au M.E.Q., réalisé par la Direction de la recherche du Secteur de la planification du ministère de l'Éducation (M.E.Q.). Elle sert, de concert avec toutes les unités administratives de la recherche au M.E.Q., Informatech-Québec et la Centrale des bibliothèques, à l'élaboration d'une base de données québécoises sur la recherche-développement en éducation.

La même année, un guide pour l'élaboration d'un rapport d'étape par chacun des chercheurs est conceptualisé. Cette synthèse permet à l'auteur, une évaluation du travail accompli et au Service des programmes, d'assurer le suivi des projets. Tous les rapports d'étape sont ainsi acheminés à la D.G.E.C. et permettent dans certains cas, des corrections de parcours.

Il en est de même pour les rapports finals qui, suite à l'envoi d'accusés de réception permettent certains réajustements pour une diffusion efficace.

Dans son plan d'action 1979-1980, la Commission de la recherche insiste sur trois points:

1° l'identification des besoins non-satisfaits dans le programme 1978-1979;

2° l'inventaire des ressources et sources de financement pour la recherche au niveau collégial;

3° la préparation d'un nouveau guide de présentation pour les projets de l'année 1979-1980.

En 1978, le tableau des Programmes de subventions ou d'aide financière offerts aux collèges par la D.G.E.C. et la Direction générale de l'éducation des adultes est élaboré. Il permet de mettre au point une synthèse complète des 12 sources de financement possibles en recherche, pour tout agent de l'éducation au collégial.

Afin de diffuser ce tableau, celui-ci est publié dans le bulletin du Secteur Information Réseau. Des copies sont envoyées aux lecteurs réguliers soit les Directeurs-généraux et Directeurs des Services pédagogiques. Des extraits sont aussi diffusés dans le réseau dont 1,000 copies aux Conseillers pédagogiques et comités pédagogiques.

Parallèlement, une série de petits feuillets publicitaires est élaborée afin d'informer succinctement les intervenants en éducation, sur la portée de chacun des programmes de subventions à la D.G.E.C. Les objectifs, les champs d'application, les responsabilités administratives, les modalités de présentation des projets y sont décrits.

Par la suite, ces derniers tableaux de même qu'une adaptation d'un tableau-synthèse sur les étapes à suivre

pour présenter un projet (mis au point par le Collège Ste-Foy) amène la présentation du Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1979-1980. Celui-ci est publié à plus de 500 exemplaires.

Afin d'améliorer le suivi aux différentes recherches subventionnées par le Service des programmes, la conception d'un tableau annuel intitulé Synthèse des projets retenus permet aux responsables du programme et aux chercheurs un coup d'oeil général sur leur échéancier. Ces tableaux des années 1978-1979, 1979-1980 et 1980-1981 suivent.

Tableau 3

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1978-1979

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT 1	Rapport d'étape Date prévue	Rapport d'étape Date de remise	Rapport final (Rapport annuel: R.A.) Date prévue	Rapport final (Rapport annuel: R.A.) Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés: * CT 2	CT 3	Subvention totale
1- Ahuntsic	L'enseignement de l'anglais au collégial	Madame Elaine Chatagnier et le comité pédagogique en anglais	Anglais (langue seconde)	78/79-190	79-01-30	79-01-02	79-06-29 80-10-15	—	—	—	79/80-90	79/80-190	21 000,00$
2- Alma	Relation enseignants-enseignés	Monsieur Albert Noircent	Mathématique	78/79-05	79-01-30	79-02-28	79-06-29 80-03-28	80-03-31	15-3156	250	79/80-191	80/81-113	17 595,82$
3- Alma	Méthodes de travail, rendement académique et attitudes	Madame Andrée Lavallée-Tran	Mathématique	78/79-05	79-01-30	79-06-02	80-03-28	80-03-31	15-3156	250	79/80-191	80/81-113	14 247,40$
4- Bois-de-Boulogne	Entraînement à la communication	Messieurs Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin	Français (langue et littérature)	78/79-15	79-01-30	79-01-31	79-06-29	80-03-25	15-3162	250*	79/80-192	—	31 754,92$
5- Bois-de-Boulogne	Nouvelle approche pédagogique en techniques de secrétariat	Mesdames Doris Laplante et Nicole Tessier	Secrétariat	78/79-221	79-03-15	79-03-29	79-06-29 80-04-01	79-10-19 (R.A.)	—	100	79/80-192	—	25 650,00$
6- Gaspésie et Région de l'amiante	Les algorithmes pédagogiques	Messieurs Jean-Paul Roussy et Michel Amesse	Électrotechnique	78/79-13 78/79-14	79-01-30 79-01-30	79-07-02 79-07-02	79-06-29 80-03-15 79-06-29 80-03-15	80-05-29 80-05-29	15-3127	500* (R.E.)	79/80-193 79/80-201	79/80-190	15 626,32$ 15 988,55$
7- Joliette	Stage expérimental en éducation spécialisée II	Madame Jocelyne T Massé	Techniques d'éducation spécialisée	78/79-06	79-01-30	79-01-02	79-06-29	79-07-20 (R.A.)	—	—	79/80-194	—	49 259,85$
8- La Pocatière	Le modèle behavioral et l'enseignement	Monsieur Guy Bourque	Psychologie	78/79-07	79-01-30	79-16-03	79-06-29	79-07-01	15-3140	250*	79/80-195	80/81-122	5 932,07$
9- Lévis-Lauzon	L'approche systémique en électrotechnique	Monsieur Yvon D. Légaré	Électrotechnique	78/79-03	79-01-30	79-01-30	79-06-29	79-07-01	15-3139	250*	79/80-196	80/81-123	16 572,17$
10- Limoilou	La pensée formelle chez les étudiants de collège I, objectif ou réalité?	Madame Mirette Lagacé	Physique	78/79-04	79-01-30	79-01-30	79-06-29	79-09-07 (R.A.)	—	—	79/80-197	—	37 837,50$
11- Lionel-Groulx	Analyse et retraçage d'erreurs en laboratoire	Messieurs Pierre Bessette et Maurice Joyal	Chimie	78/79-08	79-01-30	79-01-31	79-06-29 80-04-01	79-07-16 80-03-15	15-3163	250	79/80-198	—	12 930,55$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1978-1979

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT 1	Rapport d'étape Date prévue	Rapport d'étape Date de remise	Rapport final (Rapport annuel: R.A.) Date prévue	Rapport final (Rapport annuel: R.A.) Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés: *	CT 2	CT 3	Subvention totale
12- Maisonneuve	L'évaluation dans les laboratoires de pratique collective en techniques de diététique	Mesdames Louise Boulay et Danielle Petit	Techniques de diététique	78/79-149	79-01-30	79-06-02	79-06-29	79-11-02	15-3128-1 15-3128-2	137	79-80-199	80/81-125	20 194.00$
13- Maisonneuve	Rapports entre la langue et les apprentissages au niveau collégial	Mesdames Louise Bellefleur et Michèle Tournier	Français (langue et littérature)	78/79-09	79-01-30	79-06-02	79-06-29	80-01-25 (R.A.)	—	—	79/80-199	—	29 517.97$
14- Maisonneuve	Le profil de maturité de l'étudiant de cégep (2e partie)	Monsieur Paul Doyon	Psychologie	78/79-09	79-01-30	79-06-02	79-06-29	80-01-24	15-3148	250*	79/80-199	80/81-125	13 580.55$
15- Nord-Ouest	Prédiction du rendement scolaire	Monsieur Claude Banville	Mathématique	78/79-11	79-01-30	79-16-02	79-06-29 80-05-15	79-07-12 80-07-02	15-3159	250	79/80-200	—	26 394.80$
16- Rimouski	Modèle systémique d'organisation intégrée de l'information comme support à l'enseignement-apprentissage	Monsieur Carol Amyot	Audio-visuel	78/79-195	79-01-30	—	79-06-29 80-06-01	cf. Année 1980-1981			78/79-195	—	2 000.00$
17- Rosemont (St-Jean-sur-Richelieu)	Ressources et pratiques pédagogiques (2e partie)	Monsieur Jacques Laliberté et la Commission des D.S.P.	Pédagogie	78/79-16	79-01-30	79-03-13	79-06-29	80-02-28	15-3144	300 (version intégrale) 5 000 (version abrégée)	78/79-16	80/81-129	73 820.00$
18- Shawinigan	Uniformisation de l'évaluation dans la discipline hématologie et techniques de laboratoire médical	Monsieur Pierre Choquette	Techniques de laboratoire médical	78/79-10	79-01-30	79-01-02	79-06-29	79-09-04	maison	250	79/80-204	—	30 656.95$
19- Shawinigan	Application de l'approche systémique à l'enseignement de la philosophie au collégial	Messieurs Denis-Claude Paris, Marcel Goulet et Serge Simard	Philosophie	78/79-152	79-01-30	79-12-02	79-06-29	79-11-12 (R.A.)	—	—	79/80-204	—	41 890.00$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1978-1979

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT 1	Rapport d'étape		Rapport final (Rapport annuel: R.A.)		Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés: *		CT 2	CT 3	Subvention totale
					Date prévue	Date de remise	Date prévue	Date de remise						
20- St-Félicien	Méthodologie d'enseignement sur le terrain	Madame France Gagnon	Techniques du milieu naturel	78/79-191	79-03-15	79-03-22	79-06-29 80-12-01	cf. Année: 1980-1981				79/80-203	—	20 000.00$
21- Trois-Rivières	Enrichissement et correction du lexique du collégien québécois	Madame Ginette Ribes et Monsieur Michel Bélanger	Français (langue et littérature)	78/79-17	79-01-30	79-01-02	79-06-29	79-10-15	15-3137	350*		79/80-205	80/81-133	23 971.25$
22- Trois-Rivières	Recherche d'une approche en enseignement radio-diffusé	Monsieur Jean-Pierre Massé	Audio-visuel	78/79-17	79-01-30	79-31-01	79-06-29	79-06-15	15-3129	270*		79/80-205	80/81-133	17 895.82$
23- Vanier	Computer Assisted Instruction in the Teaching of Language Skills (2e partie)	Monsieur Arnold Keller	Anglais (langue maternelle)	78/79-12	79-01-30	79-01-03	79-06-29	79-07-17 (R.A.)	—	—		79/80-206	—	46 204.70$
24- Vanier	Production audio-visuelle étudiante (2e partie)	Monsieur Liam Phelan Cox	Audio-visuel	78/79-154	79-01-30	79-07-03	79-06-29 80-03-15	cf. Année: 1980-1981				79/80-206	—	20 876.33$
25- Victoriaville	L'apparateur robot	Messieurs Jean-Pierre Joyal et Pierre Nonnon	Psychologie	78/79-147	79-01-30	80-01-18	79-06-29	80-06-28	—	—		78/79-147	—	20 000.00$
26- Vieux-Montréal	Basic Design	Monsieur François Lamy et Madame Claude R. Lussier	Techniques de design industriel	78/79-151	79-01-30	79-02-21	79-06-29	79-06-29 (R.A.)	—	—		79/80-207	—	32 384.00$

Tableau 4

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus — Année 1979-1980

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date prévue	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date de remise	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date prévue	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés *	CT2	Subvention totale
1. Ahuntsic	Évaluation d'un essai de pédagogie-développement en marketing	Messieurs Jacques Couturier et Gérard Guillaume	Administation	79/80-208	80-01-30	80-01-31	80-06-29	— (R.A.)	—	—		29 950.05$
2. Bois-de-Boulogne	Expérimentation des stages en alternance de techniques de secrétariat	Mesdames Doris Laplante, Hélène Marcotte et Nicole Tessier	Techniques de secrétariat	79/80-209	80-01-30	80-02-11	80-06-29	80-07-11	15-3132	250*	80/81 115	28 183.88$
3. Champlain	Evaluation of a learning center	Mesdames Susan Kerwin et Susan Woodruff	Psychologie	79/80-210	80-01-30	80-01-30	80-06-29	80-07-23	99-8001	250	80/81 116	43 533.33$
4. Champlain	Motivation intrinsèque de l'étudiant et rendement scolaire	Monsieur Gilles Talbot	Psychologie	79/80-210	80-01-30	80-02-01	80-06-29	80-03-01	99-8009	50*	80/81 116	20 892.31$
5. Dawson	Analyse culturelle du cinéma et de la télévision québécoise	Madame Daphna Lenkorn	Cinéma	79/80-211	80-01-30	80-02-08	80-06-29	80-09-15	99-8004		80/81 117	35 521.00$
6. Dawson	English placement test	Monsieur Victor Haines	Anglais (langue maternelle)	79/80-211	80-01-30	80-03-19	80-06-29	80-06-29 (R.A.)	—	—	80/81 117	21 460.42$
7. Gaspésie et Région de l'Amiante	les algorithmes pédagogiques	Messieurs Jean-Paul Roussy et Michel Amesse	Electro-technique	79/80-212 79/80-221	80-01-30 80-01-30	80-02-11 80-02-11	80-06-29 80-06-29	80-09-19 80-09-19	—	—	80/81 118	27 331.66$ 27 415.04$
8. Gaspésie	Les méthodes de travail scolaire au collégial	Madame Yvonne Blais	Méthodologie du travail intellectuel	79/80-212	80-01-30	80-01-30	80-06-29	— (R.A.)	—	—		8 349.14$
9. John Abbott	La simulation par ordinateur pour l'enseignement des techniques infirmières	Madame Anna Taylor	Techniques infirmières	79/80-213	80-01-30	80-01-30	80-06-29	—	—	—	80/81 119	37 539.10$
10. Joliette	Stage expérimental en éducation spécialisée III	Madame Jocelyne T. Massé	Techniques d'éducation spécialisée	79/80-214	80-01-30 80-04-01	80-03-01 (R.F.)	—	—	99-8002	250*	80/81 120	8 482.71$
11. Jonquière	Lisibilité des textes utilisés en sciences humaines	Madame Marie Bolduc	Géographie histoire politique psychologie	79/80-215	80-01-30	80-03-12	80-06-29	80-07-04 (R.A.)	—	—	80/81 121	21 131.40$
12. Jonquière	Opération maths-secours, aide-mathématiques individualisé	Mesdames Madeleine Dôme, Raymonde Montpetit et Messieurs Raynald Papillon puis Michel Thomassin	Mathématique	79/80-215	80-01-30	79-12-07	80-06-29	80-07-02 (R.A.)	15-3160	250*	80/81 122	27 360.30$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus — Année 1979-1980

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date prévue	Date de remise	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date prévue	Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés: *	CT2	Subvention totale
13. La Pocatière	le système d'enseignement personnalisée PSI	Monsieur Guy Bourque	Psychologie	79/80-216	80-01-30	80-01-31	80-06-29	80-07-07	99-8003	250*	80/81-122	8 020,49$
14. Limoilou	La pensée formelle chez les étudiants de collège I, objectif ou réalité?	Madame Mirette Lagacé	Physique	79/80-217	80-01-30	80-01-31	80-06-29	80-06-13 (R.A.)	99-8008	2000 5000*	80/81-124	45 857,05$
15. Maisonneuve	Rapport entre la langue et les apprentissages au niveau collégial	Mesdames Louise Beliefleur et Michèle Tournier	Français (langue maternelle)	79/80-218	80-01-30	80-01-25	80-06-29		99-8000	400	80/81-125	32 582,81$
16. Nord-Ouest	Evaluation et validation d'éléments programmés de génétique	Madame Yolande Jacob	Biologie	79/80-219	80-01-30	80-02-22	80-06-29	80-07-02	15-3161 99-8005	250*	80/81-126	36 646,55$
17. Outaouais	Les carences en français au collégial	Madame Françoise Poitras	Français	79/80-220	80-01-30	80-02-01	80-06-29	80-09-19	99-8006	250*	80/81-127	36 543,80$
18. Sainte-Foy	Multi-média d'esthétique et d'histoire de l'art	Madame Lise Karel et Monsieur Alain Richard	Histoire de l'art	79/80-222	80-01-30	80-01-30	80-06-29	80-06-29	—	—	80/81-130	26 991,91$
19. Shawinigan	Approche systémique interdisciplinarité et transdisciplinarité	Messieurs François Goulet, Serge Simard et Denis-Claude Paris	Biologie, lettres, mathématiques philosophie, psychologie, techniques de l'administration	79/80-224 79/80-228	80-01-30 80-04-01	80-03-24	80-06-29	80-07-04	99-8007	250*	80/81-132	70 185,00$
20. Valleyfield	Rendement scolaire et comportements pédagogiques	Monsieur Paul Vassart	Electrotechnique	79/80-225	80-01-30	80-01-21	80-06-29	80-06-12	15-3158	250*	80/81-134	15 505,80$
21. Vanier	Computer assisted instruction in the teaching of language skills	Monsieur Arnold Keller	Anglais (langue maternelle)	79/80-226	80-01-30	80-02-06	80-06-29	80-10-15 (R.A.)	—	—		5 818,00$
22. Vieux-Montréal	Basic design	Madame Claude R. Lussier et Monsieur François Lamy	Design	79/80-227	80-01-30	80-03-04	80-06-29	80-11-10	—	—	80/81-136	36 246,06$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1980-1981

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date prévue	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date de remise	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date prévue	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés *	CT2	Subvention totale
1. Ahuntsic	Évaluation d'un essai de pédagogie-développement en marketing (demande de prolongation)	Messieurs Jacques Couturier et Gérard Guillaume	Administration	———	81-01-30 81-06-30	(R.F.)	———	———				———
2. Alma	Évaluation des objectifs et méthodes d'un enseignant en mathématiques 102	Madame Andrée Tran	Mathématique	80/81-178	81-01-30		81-06-29					29 000,00$
3. Bois-de-Boulogne	Développement et application d'une méthode conceptuelle dans l'enseignement des soins infirmiers médico-chirurgicaux	Mesdames Lina Cahal, Charlotte Ouimet-Cockburn, Ginette Prémont, et Danielle Schmouth-Valois	Techniques infirmières	80/81-179	81-01-30	81-02-02	81-06-29					30 000,00$
4. Bois-de-Boulogne	Un instrument d'évaluation de la formation générale au niveau collégial	Monsieur Jacques Laliberté	Formation fondamentale	80/81-114	81-01-30 81-02-30	81-02-25	———	———				12 000,00$
5. Champlain	Les effets de l'utilisation des significations et des valeurs du travail	Monsieur Gilles L. Talbot	Psychologie	80/81-97	81-01-30	81-01-30	81-06-29		99-8010 99-8011	50* 50*		25 000,00$
6. Chicoutimi	Enquête sur les connaissances sexuelles des étudiants des cégeps du Saguenay Lac St-Jean	Monsieur André Goyette	Psychologie	80/81-180	81-01-30	81-01-07	81-06-29					25 000,00$
7. Côte-Nord (Manicouagan)	Opérationnalisation du modèle en soins infirmiers de Virginia Henderson	Madame Marie-Thérèse Laliberté	Techniques infirmières	80/81-191	81-01-30	81-01-30	81-06-29					18 000,00$
8. Dawson	Evaluation of Virtual Storage Access Method	Madame Margaret Ellen Lund	Informatique	80/81-181	81-01-30	81-02-16	81-06-29					5 000,00$
9. Dawson	Test de classement en anglais (demande de renouvellement)	Monsieur Victor Yelverton-Haines	Anglais (langue maternelle)	80/81-182	81-01-30	81-01-09 (R.A.)	81-03-30	———				5 000,00$
10. Édouard-Montpetit	Recherche des caractéristiques visant l'implantation et l'encadrement des nouveaux cours de deux (2) crédits en mathématiques	Madame Michèle Gingras et Monsieur Claude Lapointe	Mathématique	80/81-183	81-01-30	81-02-04	81-06-29					36 000,00$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1980-1981

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date prévue	Date de remise	Rapport final (rapport annuel: R.A.) Date prévue	Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés *	CT2	Subvention totale
11. Gaspésie	Les méthodes de travail scolaire au collégial (demande de prolongation)	Madame Yvonne Blais	Méthodologie du travail intellectuel	——	80-12-30	80-10-23 (R.F.)	81-06-29					——
12. John Abbott	Simulation par ordinateur pour l'enseignement en techniques infirmières II (demande de renouvellement)	Madame Anna Taylor	Techniques infirmières Enseignement par ordinateur	80/81-184	81-01-30		81-08-29					25 000,00$
13. Jonquière	Lisibilité des textes utilisés en sciences humaines (demande de renouvellement)	Madame Marie Bolduc et Messieurs Marcel Boulais, Marc Desgagnés, Jean-Hugues Lalancette, Normand Marchand puis Claude Simard	Géographie, économie, histoire, politique, psychologie, sociologie	80/81-185	81-01-30	81-02-02	81-06-29					20 000,00$
14. Jonquière	Opération math-secours Aide mathématique individualisée (demande de renouvellement)	Mesdames Madeleine Dôme, Raymonde Montpetit-Daigle et Messieurs Lucien Bouchard, Gilles Hébert, Raynald Papillon puis Michel Thomassin	Mathématique	80/81-186	81-01-30 81-03-15	81-03-13 (R.F.)	——	——				50 000,00$
15. Lévis-Lauzon	Individualisation de l'éducation physique en milieu collégial	Monsieur Marcel Larue	Education physique	80/81-187	81-01-30	81-01-30	81-06-29					30 000,00$
16. Limoilou	La pensée formelle chez les étudiants de collège I, objectif ou réalité? (demande de renouvellement)	Madame Mirette Lagacé	Physique	80/81-188	80-12-15	80-12-15 (R.F.)	——	——				30 000,00$
17. Maisonneuve	Perception des étudiants vis-à-vis de l'évaluation	Madame France Huberl	Evaluation	80/81-190	81-01-30 81-03-15	81-04-14	81-06-29					30 000,00$
18. Matane	Modèle pédagogique et modèle nursing en techniques infirmières	Mesdames Nicole Denis et Noëlla Langlois	Techniques infirmières	80/81-192	81-01-30	81-02-09	81-06-29					25 000,00$
19. Matane	Panorama de la pédagogie humaniste contemporaine	Messieurs Nicolas Deville et Gilbert Rouzier	Psychopédagogie	80/81-193	81-01-30	81-02-16	81-06-29 81-09-30					35 000,00$
20. Montmorency	Simulation en laboratoire-collège	Mesdames Suzanne Boileau, Madeleine Dalphond-Guiral et Andrée Dalphond-Lazzaroni	Techniques infirmières	80/81-194	81-01-30	81-01-30	81-06-29					33 000,00$

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1980-1981

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final R.F.) Date prévue	Date de remise	Rapport final (rapport annuel R.A.) Date prévue	Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés *	CT2	Subvention totale
21. Nord-Ouest	Comparaison expérimentale de l'efficacité de deux (2) méthodes pour l'enseignement de la génétique formelle	Madame Yolande Jacob	Biologie	80/81-195	81-01-30	81-01-30	81-06-29					25 000.00$
22. Nord-Ouest	Évaluation et validation d'un enseignement programmé en stoechiométrie	Monsieur Joseph Jacob	Chimie	80/81-196	81-01-30	81-02-11	81-06-30					25 000.00$
23. Région de l'Amiante	L'effet d'une formule d'enseignement coopératif sur l'apprentissage des étudiants de technologie minérale	Madame Esther Côté et Monsieur Jean Leclerc	Technologie minérale		80-06-30	80-06-30	81-06-29	(R.A.)	CF Année 1981-1982			38 000.00$
24. Rimouski	Modèle systémique d'organisation intégrée de l'information comme support à l'enseignement-apprentissage (demande de prolongation)	Monsieur Carol Amyot	Audio-visuel	———	81-01-30	81-01-30	81-06-29					———
25. Rimouski	Probabilités et statistiques B.B.G.R.	Messieurs Gaétan Beaudoin, Joseph-Marie Briand, Gérald Gagnon et Alain Roy	Mathématique	80/81-198	81-01-30	81-01-30	81-06-29					50 000.00$
26. Rivière-du-Loup	Apprentissage de la démarche nursing selon le modèle de Virginia Henderson	Madame Noëlla Gagnon-Caron	Techniques infirmières	80/81-199	81-01-30	81-02-04	81-06-29					25 000.00$
27. Rosemont	Production d'un guide d'élaboration et d'évaluation du plan d'études considéré comme instrument de développement pédagogique	Messieurs Germain Godbout et René Piotte	Psychopédagogie	80/81-200	81-01-30	81-02-12	81-06-29 82-01-30					35 000.00$
28. Rosemont	Dossier-souche sur la recherche en innovation pédagogique	Monsieur Jacques Laliberté	Innovation pédagogique		81-01-30	81-01-30	81-06-29					25 000.00$
29. Saint-Félicien	Méthodologie d'enseignement sur le terrain (demande de prolongation)	Madame France Gagnon	Techniques du milieu naturel	———	80-12-30	(R.F.)	———	———				———

programme de subvention à l'innovation pédagogique

Synthèse des projets retenus - Année 1980-1981

Collège	Titre du projet	Auteur(s)	Discipline ou programme	CT1	Rapport d'étape (rapport final: R.F.) Date prévue	Date de remise	Date prévue	Date de remise	Code de diffusion	Distribution (nombre d'exemplaires) 1 000 condensés *	CT2	Subvention totale
30. Sainte-Foy	Construction d'instrument d'évaluation des processus de groupe dans les classes de sports collectifs	Monsieur François Laanier et Madame Estelle Villeneuve	Éducation physique	80/81-203	81-01-30	81-01-26	81-06-29					30 000,00$
31. Sainte-Foy	Enquête sur les besoins en ressources informatiques de la P.M.E. au Québec	Madame Nicole Kobinger et messieurs Jean-Claude Bélanger puis, Michel Normandeau	Informatique	80/81-202	81-01-30	81-01-16	81-06-29 81-09-29					30 000,00$
32. Sherbrooke	Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives	Monsieur Guy Denis	Enseignement par ordinateur	80/81-201	81-01-30	81-02-16	81-06-29 82-06-29					25 000,00$
33. Valleyfield	Comportements pédagogiques des professeurs de cégep	Monsieur Paul Vassart	Psychopédagogie	80/81-205	81-01-30	81-02-04	81-06-29					20 000,00$
34. Valleyfield	Projet d'enseignement aux anglophones	Mesdames Micheline Lamothe et Françoise Legoux	Français (langue seconde)	80/81-204	81-01-30	81-02-17	81-06-29					30 000,00$
35. Vanier	Computer Assisted Instruction in the Teaching of Language Skills (demande de prolongation)	Monsieur Arnold Keller	Anglais (langue maternelle) Enseignement par ordinateur	——	81-01-30	81-02-16 (R.F.)	——	——				——
36. Vanier	Production audio-visuelle étudiante (2e partie) (demande de prolongation)	Monsieur Liam Phelon Cox	Audio-visuel	——	80-11-01 81-06-01	81-02-12 (R.F.)	——	——				——
37. Victoriaville	L'appariteur-robot (demande de prolongation)	Messieurs Jean-Pierre Joyal et Pierre Nonnon	Psychologie Enseignement par ordinateur	——	81-01-30 81-01-15	81-02-01 (R.F.)	——	——		400		——

En 1979, malgré plusieurs réalisations, des problèmes face à la diffusion des rapports de recherche sont soulevés: expériences malencontreuses quant à l'impression au ministère, certaines informations non-disponibles dans les rapports imprimés par les collèges, insatisfactions du Centre de distribution du M.E.Q. face à l'acheminement des recherches dans les collèges.

Afin de pallier à ces inconvénients, est organisée avec la collaboration de la Commission de la recherche, du Centre de distribution, du Secrétariat général et du Service des programmes, une stratégie d'impression, de diff .ion et de distribution des rapports de recherche dans le réseau collégial. Toutes les opérations répétitives (inventaire, impression, diffusion, distribution) donnent lieu à des formulaires mécanisés accélérant les opérations. L'impression et ses coûts, quoiqu'assumés à l'origine par la D.G.E.C., sont progressivement laissés aux collèges. Certains collèges choisissent même de vendre une certaine quantité de leurs publications de recherche au prix coûtant.

Quant à la diffusion, le mode suivant est adopté: l'acheminement de la version intégrale de tout rapport de recherche en 250 exemplaires (trois copies par collège public et une par collège privé) ou encore d'une version abrégée (dans les mêmes quantités), si le rapport final est volumineux. Une réserve d'une trentaine de copies est conservée pour répondre aux demandes individuelles.

Ajoutons que, la distribution dans un collège ou un département particulier, dépendant des préoccupations de chacun des rapports de recherche, est aussi retenue.

Un système de petits résumés en 1,000 exemplaires est aussi mis au point afin de publiciser l'existence de chacune des productions et d'indiquer les endroits où il est possible de se procurer le document original (soit chez le Directeur des Services pédagogiques, le Conseiller pégagogique, ou auprès des responsables de PROSIP).

Avec le temps, certains rapports de recherche s'avèrent des "succès de librairie". D'une part, ils sont utilisés par les responsables de l'animation pédagogique dans les collèges.

- Intégration à l'audio-visuel (1978), de Madame Nicole Côté et la Commission des coordonnateurs de l'audio-visuel: diffusé à près de 4,000 exemplaires;

- Pratiques et ressources pédagogiques (1980), de Monsieur Jacques Laliberté et la Commission des Directeurs des Services pédagogiques: 5,000 copies sont distribuées.

D'autre part, certaines recherches sont aussi utilisées dans les facultés d'éducation des universités de la province et ont même dépassé nos frontières:

- Typologie des formules pédagogiques (1978), de Madame Michèle Tournier et le Collège Maisonneuve: distribué à plus de 8,000 exemplaires;

- La pensée formelle, chez les étudiants de collège I, objectif ou réalité? (1981), de Madame Mirette Torkia-Lagacé et le Collège Limoilou.

- Probabilités et statistiques B.B.G.R., de Messieurs Gaétan Beaudoin, Joseph-Marie Briand, Gérald Gagnon, Alain Roy et le collège de Rimouski.

Madame Gladys Miller-Marcon du Collège Limoilou a aussi publié à la maison d'édition Holt, Rinehart et Winston: Rapport d'une étude portant sur l'évaluation des stages en milieu clinique des étudiants(es) en techniques infirmières (1979). D'autres documents auront probablement le même sort dans un avenir rapproché, par exemple Basic Design de Monsieur François Lamy et Madame Luce Goerlasch-Seers du Collège du Vieux-Montréal.

Inutile de mentionner que plusieurs des recherches précédentes ont donné lieu à des lancements officiels dans les collèges, à des articles dans la presse écrite ou parlée (Cegepropos, Prospectives, Le Soleil, CJMF etc.) et à des communications dans diverses associations (Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Association des professeurs de français du Québec, Association des professeurs de mathématiques du Québec).

En 1980, du 22 au 27 avril, la D.G.E.C. est représentée au 9ème salon du livre à Québec afin de sensibiliser, stimuler l'intérêt des agents de l'éducation, des maisons d'édition et du public face aux réalisations (rapports de recherche, cahiers de notes de cours etc.) des professeurs du réseau collégial. Malgré les grèves du transport en commun et du Syndicat des professionnels du gouvernement du Québec, une certaine forme de diffusion est ainsi permise.

PROSIP participe aussi à des colloques: en techniques infirmières au Collège Maisonneuve, et en chimie générale au Lac Delage, tous deux; du 2 au 5 juin 1980. Des kiosques, des exposés sont préparés pour répondre aux demandes de comités de recherche et expérimentation ou de commissions pédagogiques des collèges de Rimouski, Vanier etc.

En janvier 1981, une nouvelle action est mise en branle afin de rendre accessible la recherche pédagogique du réseau collégial. Sachant que ce n'est que depuis 1977 qu'est recueilli chaque rapport final à PROSIP, une reconstitution de la série complète des recherches subventionnées depuis 1972, est entreprise. A la fin août 1981, les 169 rapports finals (sauf quelques exceptions) avaient été retracés. Afin de soutenir cette opération, des listes exhaustives des recherches, des auteurs et des numéros de code de diffusion par ordre alphabétique et numérique, sont aussi produites.

Cette troisième étape de la recherche pédagogique dans les cégeps s'est surtout concentrée sur la publicisation et l'assimilation des résultats. Elle a tenté de rejoindre les principaux intervenants en éducation au collégial et les sensibiliser à l'innovation pédagogique. Elle a préparé le terrain pour la phase suivante: l'utilisation des résultats.

3.4 L'utilisation des résultats de recherche

La diffusion des résultats de recherche est importante: que ce soit dans le repérage de recherches pour un index ou des banques spécialisées, l'existence de réseaux de diffusion ou la synthèse des résultats de travaux. Il reste cependant que ce n'est pas la réponse adéquate à toutes les questions.

Ainsi, déjà en 1974, certaines interrogations avaient cours dans le milieu et ne trouvaient nulle réponse. Qu'attend-on de la recherche dans l'enseignement collégial? Doit-elle être recherche fondamentale, expérimentation, production, implantation, animation, perfectionnement?

En 1979, on retrouve des préoccupations semblables à la Commission de la recherche. Dans quelle mesure l'innovation pédagogique peut-elle s'assimiler à la recherche de niveau collégial? Quelles sont les nouvelles dimensions possibles en recherche autres que l'innovation pédagogique? Quel est l'impact de la recherche en innovation dans les collèges? Quels sont les rapports existants entre l'innovation pédagogique et le perfectionnement des maîtres?

Toutes les réunions de la Commission de la recherche à partir du 10 mai 1978, font état de ces considérations sur la problématique de la recherche dans le réseau collégial:

1° l'utilité d'une analyse des besoins du réseau;

2° la nécessité d'investir davantage dans les lieux de problématique collégiale et d'établir un cadre de travail partant des problèmes pédagogiques des professeurs;

3° l'absence de moyens permettant de définir des priorités, des orientations, des suggestions pour la recherche en innovation pédagogique au collégial;

4° l'absence d'évaluation des retombées pédagogiques des actuels projets de recherche;

5° la nécessité d'une infrastructure de recherche dans les collèges;

6° l'utilité d'établir les lacunes, les points de jonction dans la formation, le perfectionnement, la recherche afin de faire ressortir les indicateurs principaux d'une direction commune aux agents d'intervention dans le réseau collégial;

7° la nécessité d'articuler les initiatives pédagogiques locales à une politique provinciale de recherche entendue non pas au sens d'une solution concrète à un problème individuel, mais d'un changement planifié dans un ensemble défini et structuré.

En janvier 1979, la Commission de la recherche recommande l'expérimentation de la formule du dossier-souche et identifie deux thèmes prioritaires: la formation fondamentale et l'innovation pédagogique. Par là, la commission espère être davantage en mesure de conseiller la D.G.E.C. sur PROSIP.

Le premier dossier-souche sur la formation fondamentale est pris en main par le Service des programmes, en janvier 1980. Il s'agit de dépouiller toute la littérature gouvernementale et québecoise permettant d'identifier les éléments constitutifs, essentiels et descriptifs (à tous les niveaux de l'éducation) de la formation fondamentale et ses tendances au collégial. Plusieurs documents paraissent, en ce sens, durant l'année 1980.

Puis, en avril 1980, le Service des programmes situe dans un plan d'ensemble l'idée du dossier-souche sur la recherche en innovation pédagogique. En septembre de la même année, un plan de travail sur le sujet proposé par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation est accepté. Une exploration de base des notions propres à délimiter les champs de la recherche et du développement pédagogique est à prévoir. L'inventaire des démarches de recherche et d'expérimentation, de même que l'identification des attentes et des besoins du milieu doivent permettre de faire le point sur les préoccupations des collèges en innovation pédagogique, depuis 1970. Enfin, l'identification et

l'analyse d'un certain nombre d'ouvrages, de personnes, d'organismes internationaux veulent inventorier les travaux de base et déployer le concept d'innovation pédagogique. Il s'agit de retracer les tendances actuelles de la recherche et dresser une liste d'objets de recherche à privilégier. A cet effet, un premier document de travail est déposé le 26 août 1981.

Ainsi, par là, PROSIP entend à l'intérieur du cadre qui lui est déjà propre, préciser les notions, déterminer les éléments conceptuels et identifier les thèmes à privilégier par le biais d'un état de la question sur la recherche en innovation pédagogique au collégial.

Pendant ce temps, de multiples réunions, entre le Service de la recherche du Secteur de la planification et les différentes unités de la recherche au M.E.Q., laissent prévoir à plus ou moins long terme une Politique de la recherche en éducation au Québec.

Dans la même veine, les travaux suivants font état de préoccupations semblables à celles du Comité-conseil et de la Commission de la recherche.

A la D.G.E.C., en 1979 est amorcée l'analyse des résultats des documents Ressources et pratiques pédagogiques puis d'Intégration à l'audio-visuel. Celle-ci se cristallise dans un document de travail de la Section support du Service des programmes intitulé Projet de développement des ressources et pratiques pédagogiques des collèges.

En février 1980, le Service des programmes invite les comités pédagogiques à l'étude du rapport Ressources et pratiques pédagogiques pour analyser les besoins du réseau collégial.

Et il est permis de penser que cette recherche et plusieurs autres ont provoqué des réunions semblables, dans les départements, les commissions pédagogiques, lors de journées pédagogiques et de sessions de perfectionnement dans plusieurs collèges de la province.

De son côté, le Service de la recherche du Secteur de la planification du M.E.Q. apporte un éclairage intéressant:

> D'une part, la recherche en pédagogie ouvre des champs d'investigation éclairés par des innovations particulièrement significatives qui visent globalement à répondre à des problèmes comme la spécialisation à outrance des étudiants, le cloisonnement des disciplines, la mauvaise utilisation des ressources humaines. Conséquemment, elles tentent également de répondre à des objectifs nouveaux ou réaffirmés comme par exemple: une solide formation de base pour les étudiants, l'ouverture aux collectivités, la complémentarité des enseignements.
>
> D'autre part, l'innovation pédagogique ouvre un champ de recherche particulièrement intéressant et pertinent qui conduit à l'élaboration d'une sociologie des innovations, par exemple:
>
> - l'analyse descriptive globale des différentes réformes et expériences pédagogiques faites dans les collèges;
> - les forces, les agents, les conditions d'émergence à la base des innovations pédagogiques;
> - l'analyse des acquis authentiques, du point de vue pédagogique, des différentes innovations;
> - les attitudes nouvelles et permanentes suscitées par les différentes innovations pédagogiques;
> - la résistance au changement et la réaction des structures établies face aux innovations pédagogiques.[5]

5. COUTURE, Monique; Thèmes de recherche en éducation. Québec, Service de la recherche, M.E.Q., mars 1980, pp. 80-81.

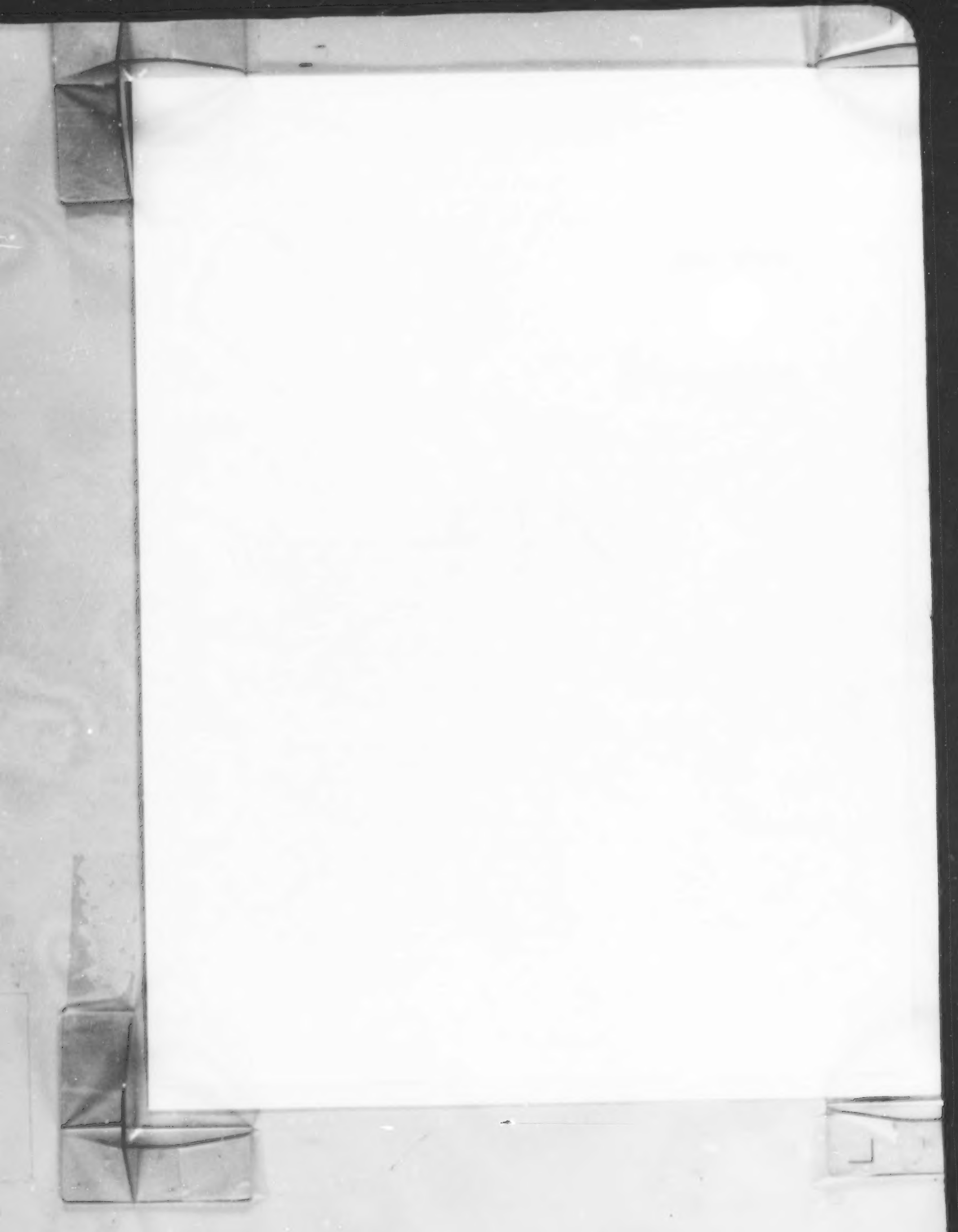
Ainsi, les différents programmes de subventions à la recherche pédagogique ont permis, grâce à l'immense contribution des collèges de cheminer dans certaines de ces voies. D'autres demeurent à explorer. Cette dernière phase d'utilisation des résultats à PROSIP ne fait qu'entrouvrir l'éventail des possibilités dans la manipulation et le traitement des informations véhiculées par la recherche pédagogique au collégial. C'est là que résidera certainement le prochain défi à relever.

DEUXIÈME PARTIE

PROFIL D'UNE ÉPOQUE (1972-1981)

Dans cette deuxième partie, nous nous appliquerons à décrire les facteurs principaux et leurs interactions ayant permis l'actualisation des disciplines et des programmes du collégial. Nos principales préoccupations sont: les résultats des processus d'analyse et de décision, les objets des projets de recherche, les lieux d'exécution de la recherche de même que les budgets impliqués.

Ajoutons que cette mise au point dans le temps et dans l'espace, insiste davantage sur la période 1978 à 1981, afin qu'en soit tracé le bilan. Cependant, pour une compréhension globale du développement de la recherche pédagogique au collégial, la période 1972 à 1978 lui a aussi été ajoutée. A cet égard, plusieurs tableaux sont joints au texte de cette deuxième partie pour permettre au lecteur à l'affût d'informations complémentaires, les explorations de son choix.



CHAPITRE 4

LES RÉSULTATS DES PROCESSUS D'ANALYSE ET DE DÉCISION

De 1972 à 1981, l'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec a provoqué annuellement (selon l'annexe 1.):

- l'analyse de 44 à 135 projets;
- l'acceptation de 13 à 37 projets;
- le refus de 20 à 111 projets.

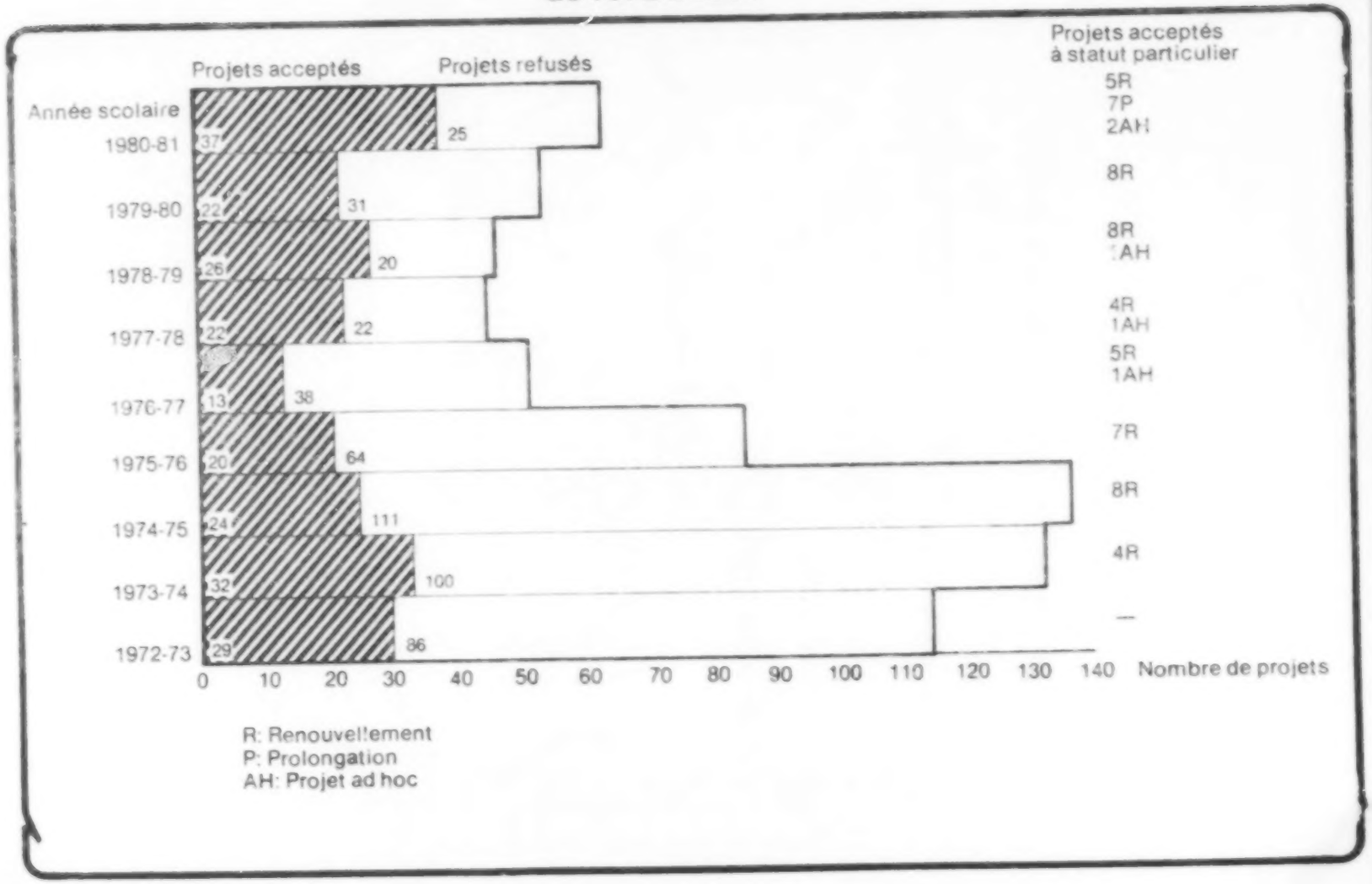
Comme l'indique le sixième tableau, sur les 225 projets retenus:

- 49 sont des demandes de renouvellement (ou poursuite de projets ayant été acceptés l'année précédente et nécessitant un budget pour l'année suivante);
- 7 sont des demandes de prolongation (délai autorisé sans budget supplémentaire pour la production du rapport final);
- 5 sont des projets ad hoc du Service des programmes (par exemple, l'élaboration d'un dossier-souche sur l'innovation pédagogique).

Afin de décider le plus judicieusement possible des projets à accepter, modifier ou refuser, des méthodes d'analyse de la cohérence et de la pertinence des projets ont été mises au point. Selon les septième et huitième tableaux, les cotes moyennes des projets analysés se sont maintenues de 1975 à 1981, avec une légère tendance à la hausse dans les dernières années.

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Projets analysés par année, de 1972 à 1981

Tableau 6



R: Renouvellement
P: Prolongation
AH: Projet ad hoc

TABLEAU 7

COTES MOYENNES DES FICHES D'ÉVALUATION DE PROJETS, DE 1975 A 1981 (de 0 à 5)

	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
1. GRILLE D'ANALYSE DE LA PERTINENCE DU PROJET DANS LE MILIEU						
A. Orientations et politiques décrites (Politique pédagogique du collège)				3,1	3	3,1
B. Liens entre le projet et les orientations établies				2,8	2,8	-
C. Caractère novateur démontré				2,4	2,8	-
D. Importance démontrée		NON APPLICABLE		2,5	2,9	-
E. Implantabilité démontrée				2,0	2,4	-
F. Vie départementale				-	-	2,8
G. Pratiques courantes du collège				-	-	2,8
Cote moyenne				2,6	2,8	2,9
2. GRILLE D'ANALYSE DE LA COHÉRENCE DU PROJET						
A. Définition du problème	2,81	2,84	3,13	3,1	3,2	3,1
B. Etat de la question	2,86	2,5	2,70	2,4	2,2	2,6
C. Objectifs du projet	2,93	2,69	3,18	2,8	2,7	2,9
D. Hypothèses - variables - critères	2,47	2,24	2,58	2,1	2	2,1
E. Instruments de recherche et ressources	2,28	2,09	2,12	2,5	2,2	2,5
F. Activités de travail	-	2,42	3,00	2,7	2,6	2,8
G. Articulation	-	-	-	-	-	2,5
Cote moyenne	2,67	2,46	2,78	2,6	2,5	2,6
COTE TOTALE MOYENNE	2,67	2,46	2,78	2,6	2,65	2,75

Note: 1. Seuls les projets cotés ont été considérés.
2. La grille de base de ce tableau apparaît dans le document Programme de subvention à l'innovation pédagogique (1980-1981), annexe 3, sous le titre Fiche d'évaluation des projets, à la page 12.

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

TABLEAU 8

COTES MOYENNES DE LA GRILLE D'ANALYSE DE LA COHÉRENCE DES PROJETS, PAR COMITÉ D'ANALYSE, DE 1975 À 1981

COMITÉ D'ANALYSE	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
ARTS ET LETTRES	13,44	-	-	13	12,3 [A]	14,29
SCIENCES ET TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	-	-	-	16,2	17	17,5
SCIENCES ET TECHNIQUES BIOLOGIQUES	12,66	-	-	16,2	11,7	20,43
SCIENCES ET TECHNIQUES HUMAINES	11,86	19,0 [B]	16,88 [B]	19	16,8 [B]	18,27
SCIENCES ET TECHNIQUES PHYSIQUES	12,61	16,0	14,02 [C]	21,5	18,7	21
TECHNIQUES DE LA SANTÉ ET DU BIEN-ÊTRE	-	14,0	-	-	-	-
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	-	-	-	12	-	-
STYLES D'APPRENTISSAGE	-	-	14,45	-	-	-
AUTRES PROJETS	12,72	13,18	18,30	11	-	-
TOTAL / 30	12,65/25	15,54	15,91	15,55	15,3	18,29/35

Note: 1. Seuls les projets cotés ont été considérés.
2. La grille de base de ce tableau apparaît dans le document Programme de subvention à l'innovation pédagogique (1980-1981), annexe 3, sous le titre Fiche d'évaluation des projets, à la page 12.

A. Le comité a fait l'analyse du secteur des langues.
B. Le comité a fait l'analyse des secteurs arts, lettres, sciences et techniques humaines.
C. Le comité a fait l'analyse des secteurs sciences, techniques physiques et biologiques.

Quant aux prises de décisions conséquentes aux analyses, le tableau 9 indique les moyennes suivantes:

- accords conditionnels suite à la remise du rapport final de l'année précédente (10,6%);
- acceptations suite à des modifications au premier projet présenté (12,9%);
- acceptations inconditionnelles (17,6%);
- projets non-admissibles techniquement à PROSIP (7,4%);
- projets devant s'adresser à d'autres instances (10,6%);
- refus inconditionnels (cf: justifications 4. à 13. sur le tableau 10) (40,9%).

Sur les refus acheminés aux collèges, (si l'on ne considère que les raisons principales: soit les A ou aucune lettre sur le tableau 10), certaines dominantes ressortent:

- Les projets non-admissibles à PROSIP sont passés de 33,3% en 1978 à 16,7% en 1980.

  La dernière campagne de sensibilisation de PROSIP et l'expérience des collèges n'y sont sûrement par étrangères.

- Pour la même période, le nombre de projets refusés pour "faiblesses dans la présentation" est passé de 23,8% à 37,5%.

  L'insistance mise sur la cohérence des projets et le raffinement des instruments d'analyse expliquent la hausse de ces pourcentages.

- Dans la rubrique "refus pour raisons diverses", les comités d'analyse ont jugé que 37,1% des projets sont la "production de matériel didactique" et 26% des projets "relevant de la tâche régulière d'un professeur".

TABLEAU 9

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

RÉPARTITION DES PRISES DE DÉCISION, DE 1975 A 1981

DÉCISION	1975-1976		1976-1977		1977-1978		1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	NOMBRE	%	NOMBRE	%	NOMBRE	%	NOMBRE	%	NOMBRE	%	NOMBRE	%
ACCORDS CONDITIONNELS	10	11,91	5	9,81	-	-	8	17,4	8	15,09	5	8,06
ACCEPTATIONS APRÈS MODIFICATION(S) AU PROJET PRÉSENTÉ	-	-	-	-	15	34,09	7	15,21	10	18,87	12	19,35
ACCEPTATIONS INCONDITIONNELLES	10	11,91	8	15,69	7	15,9	11	23,91	4	7,55	20	32,26
NON-ADMISSIBLES A PROSIP	13	15,48	10	19,6	non disponible		-	-	-	-	2	3,23
S'ADRESSER A D'AUTRES INSTANCES	10	11,9	7	13,72	2	4,55	7	15,21	8	15,09	2	3,23
REFUS INCONDITIONNELS	41	48,8	21	41,18	20	45,46	13	28,27	23	43,4	21	33,87
RETIRÉS PAR LE COLLÈGE PROMOTEUR	-	-	-	-	1	2,13	-	-	1	1,89	2	3,23

TABLEAU 10

JUSTIFICATIONS DES REFUS DE PROJETS, DE 1978 A 1981

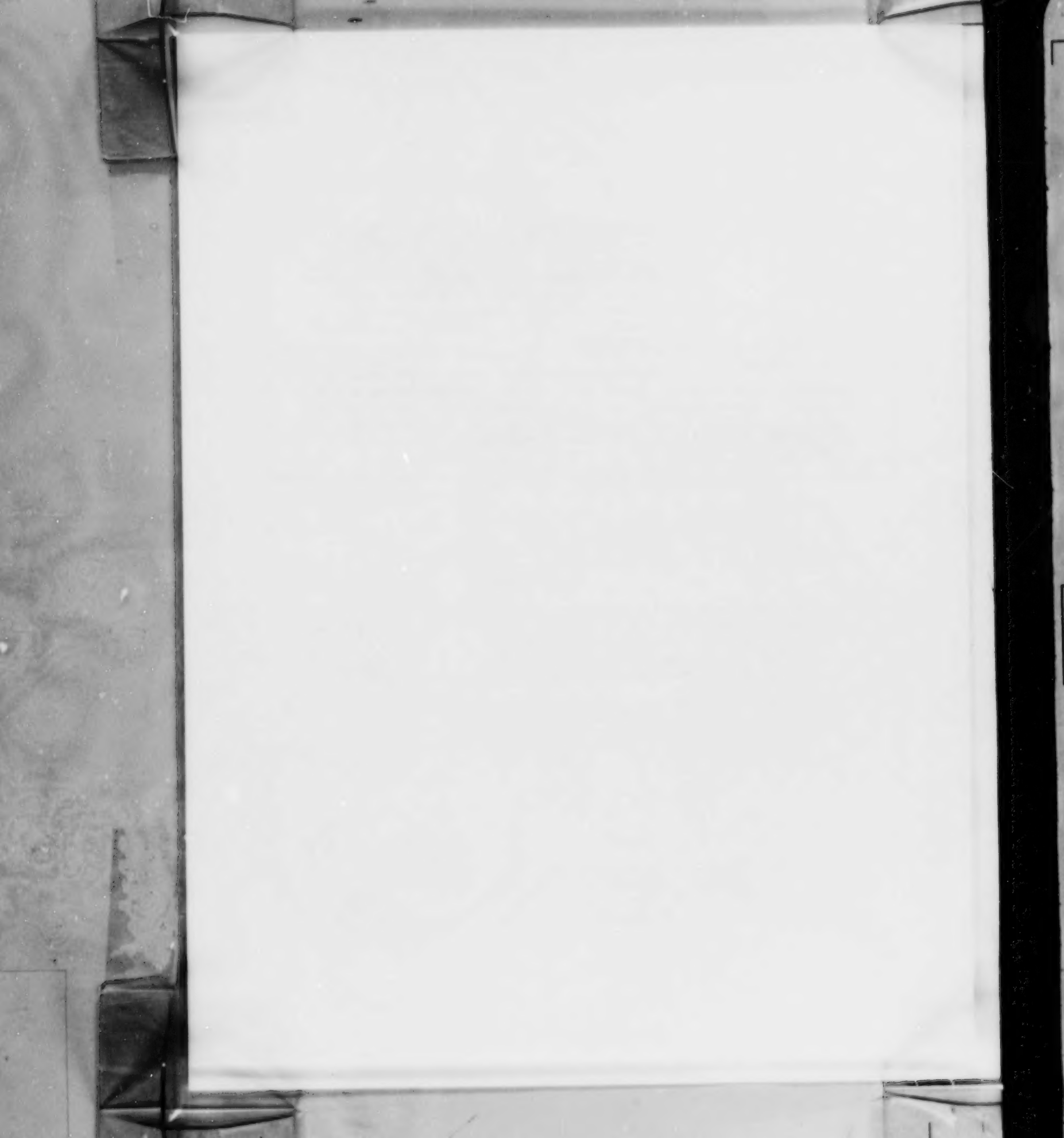
JUSTIFICATION	1978-1979	1979-1980	1980-1981
1. INADMISSIBLE A PROSIP:	-	-	2
2. TRANSMIS A UN AUTRE PROGRAMME DE SUBVENTIONS:	1	7	-
- Direction générale de l'éducation aux adultes;		2	
- Service des programmes, D.G.E.C.;	1		
- Comité de la documentation didactique, D.G.E.C.;		2	
- Service de recherche et développement, D.G.E.C..		3	
3. TRANSMIS A UN AUTRE COMITÉ:	6	1A	2
- Comité pédagogique;	1	1A	2
- Comité de liaison de l'enseignement collégial et de l'enseignement secondaire;	1		
- Comité de liaison de l'enseignement supérieur et de l'enseignement collégial;	1		
- Comité d'orientation de la recherche sur les causes d'échecs en mathématique;	2		
- Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports.	1		
4. FAIBLESSES DANS LA COHÉRENCE DU PROJET:		1A-1	
- dans l'articulation théorique;			1-2A-2B
- dans l'articulation méthodologique.	1B		1-1A-3B
5. FAIBLESSES DANS LA PERTINENCE DU PROJET:	2	1A	1A
6. FAIBLESSES GÉNÉRALES DANS LA PRÉSENTATION ÉCRITE:	2-1A	5-3A-1B	2-1A

	1978-1979	1979-1980	1980-1981
7. IMPRÉCISIONS DANS LA PRÉSENTATION ORALE:	1B	3B	1B
8. PROJET DE LOCATION OU D'ACHAT D'OUTILLAGE:	1	-	-
9. PROJET DE PRODUCTION DE MATÉRIEL DIDACTIQUE:	2-2A	5	1
10. RELÈVE DE LA TACHE RÉGULIÈRE D'UN PROFESSEUR:	2-1A-1B	1	1-2A-1B
11. EXPÉRIENCES SEMBLABLES DÉJA RÉALISÉES DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL:	-	1	1-1A
12. RECHERCHE JUGÉE NON-PRIORITAIRE POUR LE RÉSEAU COLLÉGIAL:	-	1	3
13. RECHERCHE PURE ET FONDAMENTALE NE PRÉSENTANT AUCUNE RETOMBÉE PÉDAGOGIQUE A COURT TERME DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL.	-	-	2

A: RAISON PRINCIPALE DU REFUS
B: MOTIF SECONDAIRE

- Rares ont été les cas, de 1978 à 1981, où les raisons invoquées sont: "recherche non-prioritaire", "expériences semblables déjà réalisées dans le réseau", "recherche pure et fondamentale ne présentant aucune retombée pédagogique à court terme" et "projet de location ou d'achat d'outillage".

Par conséquent, près de 31,2% des demandes présentées à la D.G.E.C. depuis 1972, auront reçu une subvention et 68,8% une réponse négative, suite à l'évaluation des projets par les comités d'analyse. Le tableau 6 révèle donc que la moyenne de projets acceptés est passée de 24,6% à 54,1% entre 1972-1978 et 1978-1981.



CHAPITRE 5

LES OBJETS DES PROJETS DE RECHERCHE

Suite à l'Inventaire des projets près de 242 projets ont été recensés.[1] Chacun de ceux-ci, a été classé sous une rubrique, comme l'indique le tableau 11. Les répartitions suivantes en découlent:

- objectifs d'apprentissage (6,6%): analyses de la logique des cours ou des programmes en fonction de comportements-types désirés (cognitifs, affectifs, psychomoteurs);

- styles d'apprentissage (15,28%): manières et modalités selon lesquelles un sujet acquiert une compétence (savoir, savoir-être, savoir-faire) qu'il ne possédait pas jusqu'alors;

- formules pédagogiques (31,81%): ensembles plus ou moins structurés, plus ou moins cohérents d'intentions et de réalisations éducatives orientées vers un but explicitement énoncé ou implicitement admis;

- styles d'enseignement (10,33%): conceptions d'ensemble structurant le climat méthodologique de la classe et les activités d'apprentissage;

---

1. La différence entre le nombre de projets répertoriés dans l'inventaire et le nombre de projets subventionnés par la D.G.E.C., vient de certaines publications ayant obtenu un apport financier du Service des programmes, entre 1977 et 1980.

- ressources éducatives (23,56%): systèmes, techniques, outils, instruments analysés, développés, évalués et ayant pour but l'amélioration du processus de l'apprentissage humain;

- rendement scolaire (7,44%): ensemble de performances liées à une tâche devant être accomplie et à des résultats, pour une population donnée (par exemple, l'efficacité comparée de méthodes et techniques pédagogiques, l'évaluation des connaissances acquises, l'analyse des causes d'abandons ou d'échecs etc.);

- gestion des ressources (4,96%): analyse, développement, évaluation de techniques, outils, instruments ou systèmes pour l'amélioration de l'administration des ressources humaines, matérielles et financières.[2]

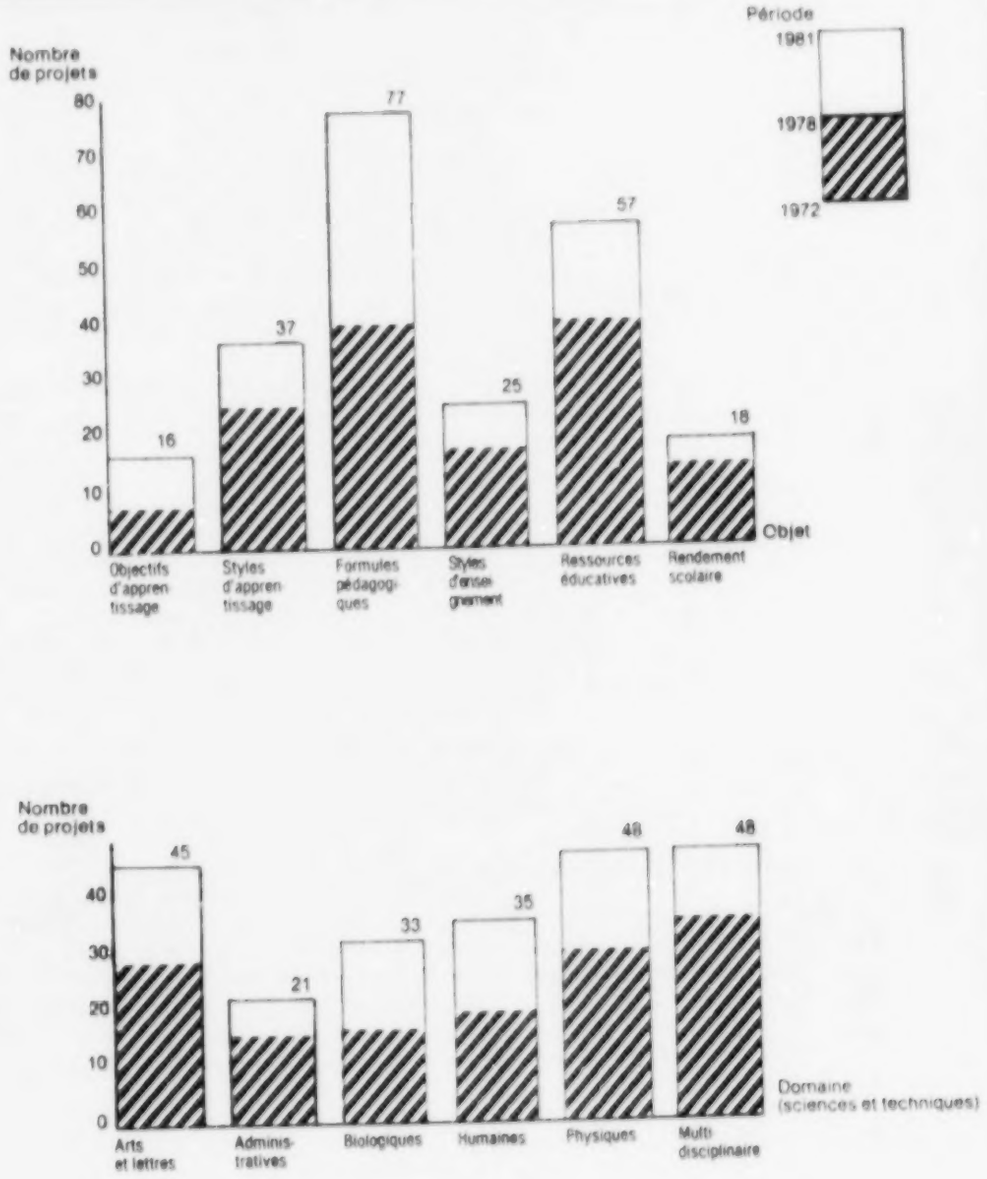
Cette dernière préoccupation s'est surtout concentrée durant l'année 1972-1973 (par exemple, dans des projets sur la formation d'une équipe de développement et d'expérimentation ou, dans l'étude du fonctionnement administratif d'un collège). Par la suite, le Programme de subvention de recherche et d'expérimentation devint plus restrictif.

---

2. Toutes ces définitions ont été tirées de différents dictionnaires en éducation indiqués dans la bibliographie.

Tableau 11

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Répartition des projets acceptés par objet et domaine, de 1972 à 1981



Note: Douze (12) projets relevant de la gestion des ressources, sont à ajouter

De 1972 à 1981, les domaines d'application privilégiée sont dans l'ordre, l'enseignement dans les:

- projets multidisciplinaires: 19,83%
- sciences et techniques physiques: 19,83%
- arts et lettres: 18,6%
- sciences et techniques humaines: 14,46%
- sciences et techniques biologiques: 13,64%
- sciences et techniques administratives: 8,68%

Si nous interprétons les données du douzième tableau, les objets et domaines spécifiques ayant vu le plus grand nombre de projets acceptés sont dans l'ordre:

- les formules pédagogiques dans toutes les sciences et techniques à l'exception des projets à caractère multidisciplinaire;

- les ressources éducatives dans les sciences et techniques physiques, arts et lettres, de même que dans le secteur multidisciplinaire;

- les styles d'apprentissage, dans les sciences et techniques humaines, physiques, et au multidisciplinaire.

Il est particulièrement notable qu'aucun projet, en dix ans, n'ait su rallier "objectifs d'apprentissage" puis projets multidisciplinaires, sciences et techniques biologiques puis "styles d'enseignement", sciences et techniques administratives puis "rendement scolaire". Les deuxième et troisième annexes illustrent en détail ces faits, pour les périodes 1972-1978 et 1978-1981.

Par ailleurs, toute cette recherche en innovation pédagogique se préoccupe de l'enseignement dans 17 disciplines et 18 programmes, selon le treizième tableau:

- Huit disciplines et trois programmes voient plus de quatre projets subventionnés:

Tableau 12

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Répartition des projets acceptés par objet et domaine, de 1972 à 1981

Domaine \ Objet	Analyse des processus d'apprentissage des étudiants		Amélioration des méthodes et moyens d'enseignement		Étude de la qualité de la relation professeur-étudiant	
	Objectifs d'apprentissage	Styles d'apprentissage	Formules pédagogiques	Styles d'enseignement	Ressources éducatives	Rendement scolaire
Arts et lettres	5	3	20	2	12	3
Sciences et techniques administratives	1	2	9	3	6	0
Sciences et techniques biologiques	4	1	15	0	6	7
Sciences et techniques humaines	4	11	14	1	3	2
Sciences et techniques physiques	2	10	13	7	15	1
Multi-disciplinaire	0	10	6	12	15	5

Nombre de projets — Aucun; 1 à 6; 7 à 13; 14 à 19

Note: Douze (12) projets relevant de la gestion des ressources, sont à ajouter.

TABLEAU 13

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME,

DE 1972 A 1981

DISCIPLINE	1972-1981	1972-1978	1978-1981
101 BIOLOGIE	9	7	2
109 ÉDUCATION PHYSIQUE	3	1	2
201 MATHÉMATIQUE	20	12	8
212 CHIMIE	5	3	2
203 PHYSIQUE	10	7	3
330 HISTOIRE	3	3	-
340 PHILOSOPHIE	2	1	1
345 "HUMANITIES"	2	2	-
350 PSYCHOLOGIE	15	5	10
401 ADMINISTRATION	3	-	3
520 ESTHÉTIQUE ET HISTOIRE DE L'ART	1	-	1
530 CINÉMA	1	-	1
560 THÉATRE	1	1	-
601 FRANCAIS (langue et littérature)	18	13	5
602 FRANCAIS (langue seconde)	1	-	1
603 ANGLAIS (langue et littérature)	14	10	4
604 ANGLAIS (langue seconde)	5	4	1
Sous-total	113	69	44

PROGRAMME	1972-1981	1972-1978	1978-1981
TECHNIQUES BIOLOGIQUES			
120.00 Techniques de diététique	2	1	1
140.00 Techniques médicales	1	-	1
147.01 Techniques du milieu naturel	2	-	2
180.00 Techniques infirmières	11	4	7
TECHNIQUES PHYSIQUES			
210.00 Techniques de chimie industrielle	1	1	-
241.00 Technologie de la mécanique	1	1	-
243.00 Électrotechnique	7	3	4
271.00 Technologie minérale	2	1	1
TECHNIQUES HUMAINES			
310.00 Techniques auxiliaires de la justice	2	2	-
351.00 Techniques d'éducation spécialisée	4	2	2
391.00 Techniques de loisirs	1	1	-
TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION			
410.00 Techniques administratives	2	2	-
412.01 Secrétariat	3	1	2
420.00 Informatique	7	5	2
430.00 Techniques hôtelières	1	1	-
ARTS ET LETTRES			
511.01 Arts plastiques	1	1	-
570.00 Arts appliqués	1	0	1
570.07 Techniques de design industriel	1	-	1
DIVERS	79	61	18
Sous-total :	129	87	42
TOTAL :	242	156	86

Note: Tous les domaines non-identifiés sur le tableau, sont ceux où aucun projet n'a été subventionné depuis 1972.

. mathématique,
. français (langue et littérature),
. psychologie,
. anglais (langue et littérature),
. techniques infirmières,
. physique,
. biologie,
. électrotechnique,
. informatique,
. chimie,
. anglais (langue seconde).

- En ce qui concerne la rubrique divers, les trois secteurs suivants sont touchés:

. multidisciplinaire: 78,5%
. gestion des ressources: 15,2%
. sciences humaines: 6,3%

Par conséquent, les annexes 3 et 4 nous permettent la conclusion suivante: de 1972 à 1981, 41,3% des projets inventoriés appartiennent au secteur professionnel et 53,7% au secteur général. Le dernier 5%, couvre les 12 projets de gestion des ressources. Si nous excluons ces derniers projets, le secteur professionnel est passé de 40,4% en 1972-1978 à 43,1%, de 1978 à 1981.

CHAPITRE 6

LES LIEUX D'EXÉCUTION DE LA RECHERCHE

Entre 1972 et 1981, la recherche en innovation pédagogique s'est déroulée dans presque tous les collèges de la province, soit 90,2%.[3]

Selon les tableaux 14 et 15, l'apport de chacune des régions administratives (indépendamment du nombre de collèges) est différent.

- Les régions administratives ayant le plus contribué sont: Montréal, Montréal-Sud et Québec.
- Les trois régions suivantes (pas nécessairement dans l'ordre pour les projets analysés et acceptés) sont: Montréal-Nord, Bas St-Laurent, Gaspésie et Saguenay Lac St-Jean.
- Suivent: Trois-Rivières, Cantons de l'Est, la catégorie autres (comités pédagogiques et autres organismes; de 1972 à 1978 seulement), Nord-Ouest, Outaouais et Côte-Nord.

---

3. Dans les quatre tableaux suivants, toute contribution d'un collège, quelle qu'elle soit, est comptée pour une unité.

Tableau 14

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Répartition des projets acceptés par région administrative, de 1972 à 1981

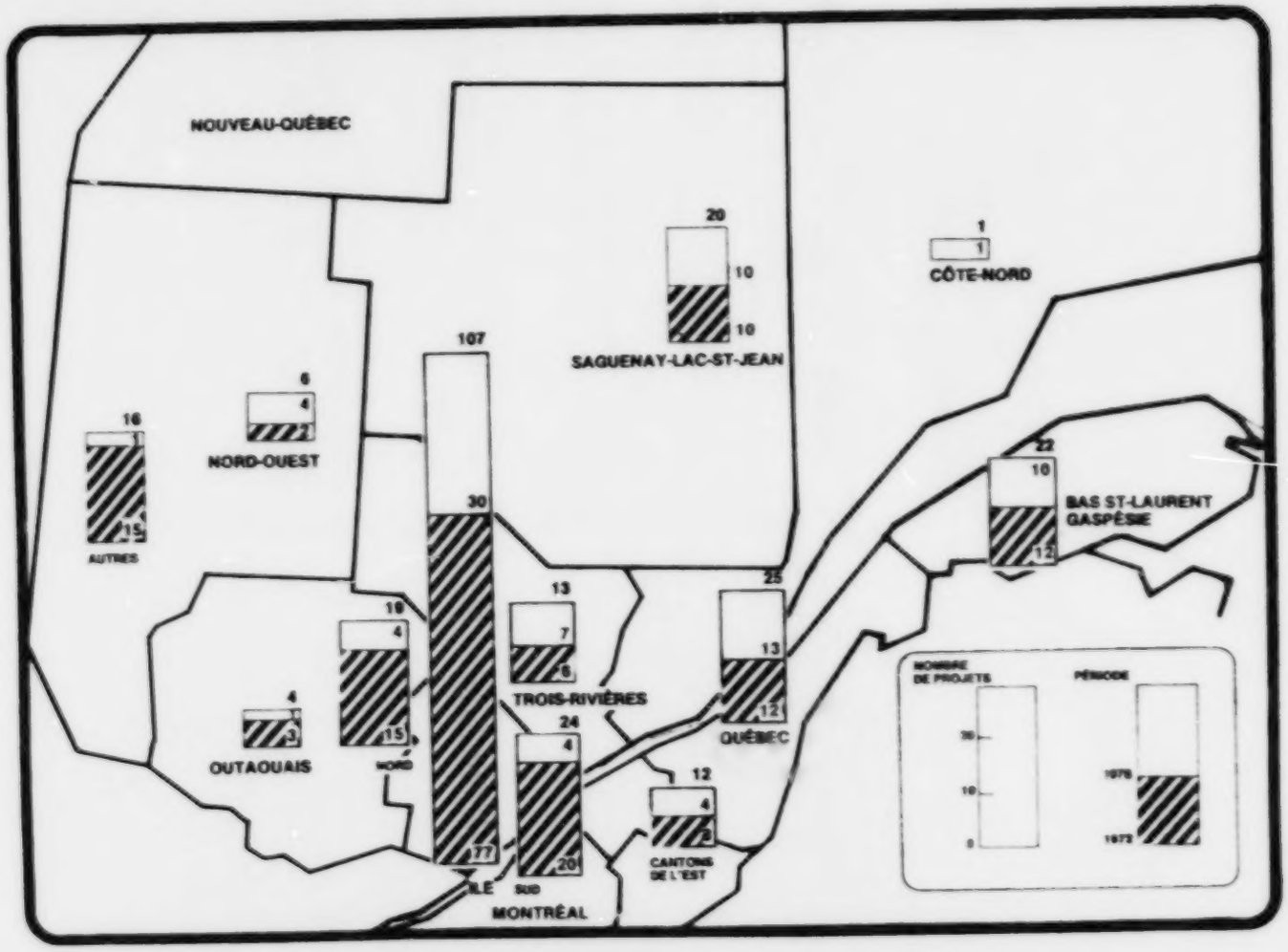


TABLEAU 15

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

RÉPARTITION DES PROJETS ANALYSÉS ET ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE, DE 1972 A 1981

	1972-1981		1972-1978		1978-1981	
	AN	AC	AN	AC	AN	AC
BAS ST-LAURENT-GASPÉSIE	49*	22*	34	12	15*	10*
GASPÉSIE	7*	8*	2	4	5*	4*
MATANE	7	5	3	3	4	2
RIMOUSKI	21	6	16	3	5	3
RIVIÈRE-DU-LOUP	14	3	13	2	1	1
SAGUENAY LAC ST-JEAN	47	20	32	10	15	10
ALMA	9	3	5	-	4	3
CHICOUTIMI	11	6	10	5	1	1
JONQUIÈRE	21	9	13	5	8	4
SAINT-FÉLICIEN	6	2	4	-	2	2
QUÉBEC	86*	25*	63	12	23*	13*
FRANCOIS XAVIER-GARNEAU	7	1	7	1	-	-
LA POCATIÈRE	12	2	7	-	5	2
LÉVIS-LAUZON	12	3	6	1	6	2
LIMOILOU	24	9	21	6	3	3
SAINTE-FOY	18	5	12	2	6	3
RÉGION DE L'AMIANTE	13*	5*	10	2	3*	3*
TROIS-RIVIÈRES	42	13	27	6	15	7
SHAWINIGAN	17	4	10	1	7	3
TROIS-RIVIÈRES	15	6	11	4	4	2
VICTORIAVILLE	10	3	6	1	4	2

	1972-1981 AN	1972-1981 AC	1972-1978 AN	1972-1978 AC	1978-1981 AN	1978-1981 AC
CANTONS DE L'EST	30	12*	19	8*	11	4
CHAMPLAIN	13	7*	11	7*	2	-
CHAMPLAIN - LENNOXVILLE	2	-	1	-	1	-
CHAMPLAIN - ST-LAMBERT-LONGUEUIL	2	1	-	-	2	1
CHAMPLAIN - ST-LAWRENCE	2	2	-	-	2	2
DRUMMONDVILLE	3	-	-	-	3	-
GRANBY	-	-	-	-	-	-
SHERBROOKE	8	2	7	1	1	1
MONTRÉAL (ILE)	268*	107*	217*	77*	51	30
AHUNTSIC	30	12	27	9	3	3
ANDRÉ-LAURENDEAU	8	3	5	3	3	-
BOIS-DE-BOULOGNE	19	11	13	6	6	5
DAWSON	41	10*	33	6*	8	4
JOHN ABBOTT	31	13*	27	11*	4	2
MAISONNEUVE	30	19	20	13	10	6
MARGUERITE BOURGEOYS (collège privé)	1	-	-	-	1	-
ROSEMONT	32*	16*	26*	13*	6	3
SAINT-LAURENT	17	1	17	1	-	-
VANIER	34*	15*	26*	10*	8	5
VIEUX-MONTRÉAL	25	7	23	5	2	2
MONTRÉAL (NORD)	60*	19*	46*	15*	14	4
JOLIETTE	10	3	7	1	3	2
LIONEL-GROULX	22*	6*	16*	5*	6	1
MONTMORENCY	10	7	8	6	2	1
SAINT-JÉRÔME	18*	3*	15*	3*	3	-

	1972-1981 AN	1972-1981 AC	1972-1978 AN	1972-1978 AC	1978-1981 AN	1978-1981 AC
MONTRÉAL (SUD)	86	24	80	20	6	4
BOURGCHEMIN	9	1	9	1	-	-
ÉDOUARD-MONTPETIT	35	11	34	10	1	1
SOREL-TRACY	1	3	-	3	1	-
SAINT-HYACINTHE	-	-	-	-	-	-
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU	15	5	15	5	-	-
VALLEYFIELD	26	4	22	1	4	3
OUTAOUAIS	12	4	8	3	4	1
OUTAOUAIS	12	4	8	3	4	1
NORD-OUEST	15	6	10	2	5	4
NORD-OUEST	15	6	10	2	5	4
COTE-NORD	6	1	5	-	1	1
COTE-NORD	3	-	3	-	-	-
HAUTERIVE	3	1	2	-	1	1
SEPT-ILES	-	-	-	-	-	-
Sous-total:	701	253	541	165	160	88

	1972-1981 AN	1972-1981 AC	1972-1978 AN	1972-1978 AC	1978-1981 AN	1978-1981 AC
AUTRES	28	16	27	15	1	1
COMITÉ PÉDAGOGIQUE						
ANGLAIS (langue seconde)	5	3	5	3		
BIOLOGIE	3	2	3	2		
TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE	1	1	1	1		
ÉDUCATION PHYSIQUE	1	1	1	1		
TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	1	-	1	-		
ÉLECTROTECHNIQUE	1	-	1	-		
GÉOGRAPHIE	1	-	1	-		
"HUMANITIES"	1	1	1	1		
MATHÉMATHIQUE	2	2	2	2		
PHYSIQUE	1	1	1	1		
PSYCHOLOGIE	2	1	2	1		
RADIOLOGIE	1	-	1	-		
TECHNIQUES DE LABORATOIRE PHYSIQUE	1	-	1	-		
TECHNIQUES MÉDICALES	1	-	1	-		
CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION	3	3	2	2	1	1
COMMISSION DES DIRECTEURS DES SERVICES PÉDAGOGIQUES	1	1	1	1		
FÉDÉRATION DES CEGEPS	1	-	1	-		
INSTITUT DE TOURISME ET D'HOTELLERIE DU QUÉBEC	1	-	1	-		
TOTAL:	729	269	568	180	161	89

Note: De 1978 à 1981, les projets AUTRES ont été portés au nom du collège impliqué, à l'exception du Centre de documentation pédagogique du Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation.

*: projet(s) en collaboration avec un ou des collèges
AN: projets analysés
AC: projets acceptés

La mise en relation du nombre de projets acceptés et analysés par région administrative et du nombre de collèges sur chacun de ces territoires indique les moyennes suivantes dans le seizième tableau.

TABLEAU 16

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

MOYENNE DES PROJETS ACCEPTÉS ET ANALYSÉS

PAR RÉGION ADMINISTRATIVE POUR UNE INSTITUTION,

DE 1972 A 1981

RÉGION ADMINISTRATIVE	NOMBRE MOYEN DE PROJETS ACCEPTÉS	NOMBRE MOYEN DE PROJETS ANALYSÉS	RAPPORT PROJETS ACCEPTÉS/PROJETS ANALYSÉS
ILE DE MONTRÉAL	10	10,7	0,9
AUTRES	0,88	1,55	0,56
BAS ST-LAURENT-GASPÉSIE	5,5	12,25	0,45
QUÉBEC	6,25	14,33	0,44
SAGUENAY-LAC ST-JEAN	5	11,75	0,43
NORD-OUEST	6	15	0,4
CANTONS DE L'EST	1,7	4,29	0,4
OUTAOUAIS	4	12	0,33
MONTRÉAL-NORD	4,75	15	0,31
TROIS-RIVIÈRES	4,33	14	0,31
MONTRÉAL-SUD	4	14,33	0,27
COTE-NORD	0,33	2	0,17

Ainsi, plus le rapport projets acceptés/projets analysés est proche de 1, plus les comités d'analyse et la D.G.E.C. ont considéré l'ensemble des projets présentés, valable. La disparité entre ressources matérielles, humaines et financières disponibles dans chacune des régions et par le fait même, chacun des collèges, explique pour une part, l'écart entre chacune des positions sur le tableau précédent. Dans la même veine, il pourrait être intéressant de calculer ce même rapport, non seulement sur la moyenne d'une région administrative mais, sur chaque collège.

Si par ailleurs, nous examinons le nombre des projets présentés et acceptés par collège, 13 collèges ont présenté plus de 20 projets et 8 collèges ont vu plus de 10 de leurs projets acceptés, comme en fait foi le tableau suivant.

TABLEAU 17

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

COLLÈGES DE PLUS DE 20 PROJETS ANALYSÉS ET 10 PROJETS ACCEPTÉS, DE 1972 A 1981

COLLÈGE	NOMBRE DE PROJETS ANALYSÉS	COLLÈGE	NOMBRE DE PROJETS ACCEPTÉS
DAWSON	41	MAISONNEUVE	19
ÉDOUARD-MONTPETIT	35	ROSEMONT	16
VANIER	34	VANIER	15
ROSEMONT	32	JOHN ABBOTT	13
JOHN ABBOTT	31	AHUNTSIC	12
AHUNTSIC ET MAISONNEUVE	30	BOIS-DE-BOULOGNE	11
VALLEYFIELD	26	ÉDOUARD-MONTPETIT	11
VIEUX-MONTRÉAL	25	DAWSON	10
LIMOILOU	24		
LIONEL-GROULX	22		
JONQUIÈRE ET RIMOUSKI	21		

Par conséquent, dans la mesure où toute contribution d'un collège est équivalente à un projet, 5,16 projets en moyenne par institution ont été acceptés, de 1972 à 1981, sur l'analyse de 14,3 projets. Quant aux comités et organismes particuliers, 0,88 projets ont été acceptés sur 1,55.

CHAPITRE 7

LES BUDGETS IMPLIQUÉS

Les budgets impliqués pour la recherche en innovation pédagogique dans les cégeps (suite à leur détermination par le Conseil du trésor et leur attribution par le Service des programmes) ont été dans l'ordre, de 1972 à 1981, par région, pour le budget demandé:

- supérieur à 1,4$ million dans l'Ile de Montréal, Montréal-Sud, Québec et Montréal-Nord;
- supérieur à 1$ million dans le Saguenay-Lac St-Jean, Trois-Rivières et le Bas St-Laurent Gaspésie;
- inférieur à 1$ million pour la catégorie autres (comités pédagogiques et autres organismes; de 1972 à 1978 seulement), et les régions des Cantons de l'Est, Nord-Ouest, Outaouais et Côte-Nord.

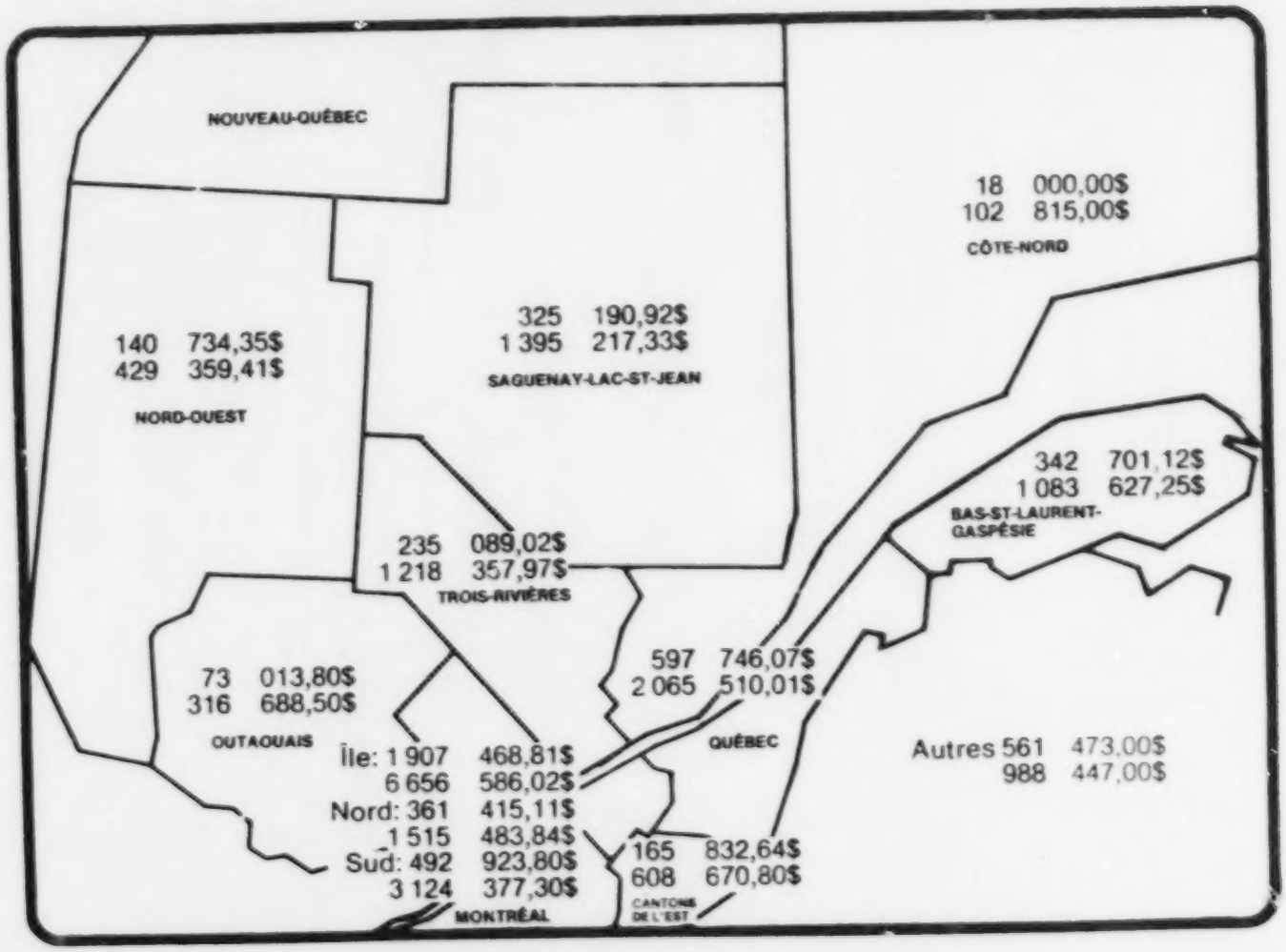
Quant au budget accepté, sa répartition est la suivante selon le tableau 18:

- supérieur à 1$ million dans l'Ile de Montréal;
- supérieur à 300,000$ dans la région de Québec, pour la catégorie autres (comités pédagogiques et autres organismes; de 1972 à 1978 seulement), Montréal-Sud, Montréal-Nord, Bas St-Laurent-Gaspésie, Saguenay-Lac St-Jean;
- inférieur à 300,00$ dans les régions de, Trois-Rivières, Cantons de l'Est, Nord-Ouest, Outaouais, Côte-Nord.

Dans l'analyse de ces chiffres, il reste que certaines variables doivent être considérées: par exemple, le nombre inégal de collèges dans une région et dans l'autre, la qualité variable des projets présentés, les restrictions budgétaires etc.

Tableau 18

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Budget accordé et demandé par région administrative, de 1972 à 1981



Note: L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans les calculs du budget accordé.

Par ailleurs, le rapport budget accordé et demandé divisé par le nombre de collèges de chaque région administrative identifie les moyennes suivantes dans le tableau 19.

TABLEAU 19

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

MOYENNE DES BUDGETS ACCORDÉ ET DEMANDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE POUR UNE INSTITUTION,

DE 1972 A 1981

RÉGION ADMINISTRATIVE	BUDGET ACCORDÉ	BUDGET DEMANDÉ	RATIO (%)
ILE DE MONTRÉAL	190 746,88 $	665 658,60 $	28,65
NORD-OUEST	140 734,35 $	429 359,41 $	32,77
QUÉBEC	99 624,35 $	344 251,66 $	28,93
MONTRÉAL-NORD	90 353,78 $	378 870,95 $	23,84
MONTRÉAL-SUD	82 153,97 $	520 729,55 $	15,77
BAS ST-LAURENT-GASPÉSIE	85 675,28 $	270 906,80 $	31,62
SAGUENAY-LAC ST-JEAN	81 297,73 $	348 804,32 $	23,3
TROIS-RIVIÈRES	78 363,01 $	406 119,30 $	19,29
OUTAOUAIS	73 013,80 $	316 688,50 $	23,05
AUTRES	31 192,94 $	54 913,72 $	56,8
CANTONS DE L'EST	23 690,38 $	86 952,97 $	27,24
COTE-NORD	6 000,00 $	34 271,67 $	17,5
Moyenne totale	982 846,47 $	3 857 527,20 $	25,47

Ainsi, examinons les budgets demandé et accordé pour chacun des collèges à l'annexe 6. 13 collèges en dix ans ont demandé un budget total de plus de 500 000,00 $. Quant au budget accordé, 14 collèges se sont vus accorder un budget de plus de 125 000,00 $, comme l'indique les vingtième et vingt et unième tableaux.

Quant au budget moyen accordé par projet, le minimum se situe en 1974-1975 avec un montant de 14 031,00 $. Le maximum est atteint en 1976-1977 alors que la subvention moyenne était de 30 639,85 $ (tableau 22). Les budgets rendus disponibles par le Conseil du trésor, le nombre de projets acceptés annuellement, l'ampleur de ceux-ci, la hausse des traitements des enseignants, sont quelques-unes des raisons expliquant la hausse de la subvention moyenne.

TABLEAU 20

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

BUDGET DE PLUS DE 500 000,00$ DEMANDÉ PAR INSTITUTION,

DE 1972 À 1981

COLLÈGE	BUDGET DEMANDÉ
ÉDOUARD-MONTPETIT	1 889 498,00 $
ROSEMONT	959 618,70 $
DAWSON	848 041,00 $
MAISONNEUVE	754 814,00 $
JOHN ABBOTT	729 031,50 $
BOIS-DE-BOULOGNE	667 633,31 $
LIMOILOU	651 564,00 $
VIEUX-MONTRÉAL	625 333,05 $
AHUNTSIC	624 886,00 $
VANIER	617 476,03 $
JONQUIÈRE	611 315,00 $
ST-JÉROME	504 707,40 $
TROIS-RIVIÈRES	500 011,32 $

TABLEAU 21

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

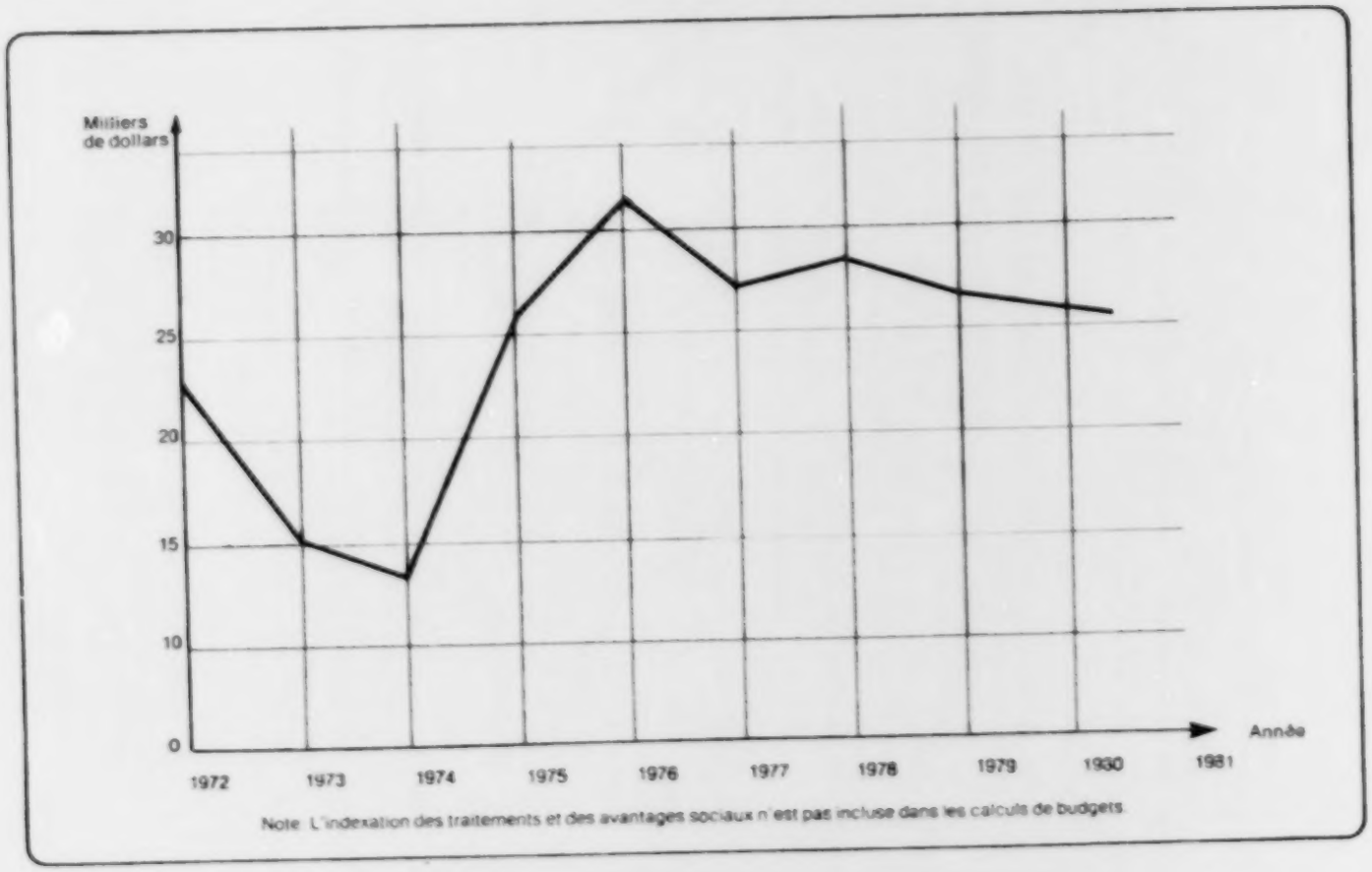
BUDGET DE PLUS DE 125 000,00$ ACCORDÉ PAR INSTITUTION,

DE 1972 À 1981

COLLÈGE	BUDGET ACCORDÉ
BOIS-DE-BOULOGNE	454 965,88 $
MAISONNEUVE	313 716,33 $
ROSEMONT	217 651,00 $
LIMOILOU	215 314,65 $
ÉDOUARD-MONTPETIT	203 348,00 $
AHUNTSIC	195 140,05 $
JOHN ABBOTT	184 936,10 $
VANIER	184 636,03 $
JONQUIÈRE	156 170,70 $
RÉGION DE L'AMIANTE	141 499,59 $
NORD-OUEST	140 734,35 $
SHAWINIGAN	136 553,95 $
DAWSON	134 921,42 $
SAINTE-FOY	125 216,91 $

Tableau 22

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Budget moyen accordé par projet, de 1972 à 1981



Note L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans les calculs de budgets

De 1976 à 1981, le tableau 23 nous amène à constater que si la moyenne des traitements et des avantages sociaux augmente de 0,24% avec l'expérience des enseignants (et avec les années de scolarité), la part du budget autorisé pour frais divers diminue graduellement jusqu'à 4,25 fois en 1980-1981, afin de pouvoir respecter l'enveloppe budgétaire du Conseil du trésor.[4]

TABLEAU 23

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

SYNTHÈSE DES BUDGETS MOYENS ACCORDÉS PAR PROJET,

DE 1976 à 1981

	MOYENNE DES TRAITEMENTS ET AVANTAGES SOCIAUX	MOYENNE DES FRAIS DIVERS	BUDGET TOTAL
1976-1977	20 083,18 $	10 556,67 $	30 639,85 $
1977-1978	20 851,26 $	6 754,74 $	27 606,00 $
1978-1979	22 654,43 $	5 964,48 $	28 618,91 $
1979-1980	22 911,98 $	5 264,94 $	28 176,92 $
1980-1981	24 883,84 $	2 482,33 $	27 366,17 $

Le traitement moyen provincial d'un enseignant en 1978-1979 est de 24 472,00$ et en 1979-1980, 25 239,00$.

Note: L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans les calculs de budgets.

---

4. En 1980-1981, sur 42 chercheurs, la majorité soit, 38,1% avaient acquis 19 années de scolarité et 30,9%, 18 années. Quant à l'expérience, 19,1% se situaient à l'échelon 13, puis 1,42% à chacun des échelons 11 et 15. Les autres catégories étaient inférieures à 14%.

Comme il a été mentionné précédemment, ces chiffres ne considèrent pas l'indexation au coût de la vie des salaires des enseignants. Par conséquent, pour l'année 1981-1982, la diminution du pouvoir de subvention est estimée à une moyenne se situant entre 10% et 14%. Cette inflation doit donc être absorbée à même le budget normal.

En conclusion, les différents programmes de subventions depuis 1972, ont eu à analyser chaque année une moyenne de 80,2 projets provenant de 27,1 collèges ou organismes particuliers, pour un montant total de 2 167 237,00 $. Chaque collège demandait en moyenne 79 971,85 $ pour 2,95 projets. Sur ces projets analysés, 25 projets étaient acceptés pour 18,2 institutions à raison de 580 176,44 $ annuellement. Chacun se voyait donc subventionner 1,37 projet pour la somme de 31 877,83 $, d'après le tableau 24.

Un fait intéressant reste à noter: une certaine évolution semble avoir marqué la répartition du budget total dans chacune des régions administratives, entre 1972-1978 et 1978-1981.

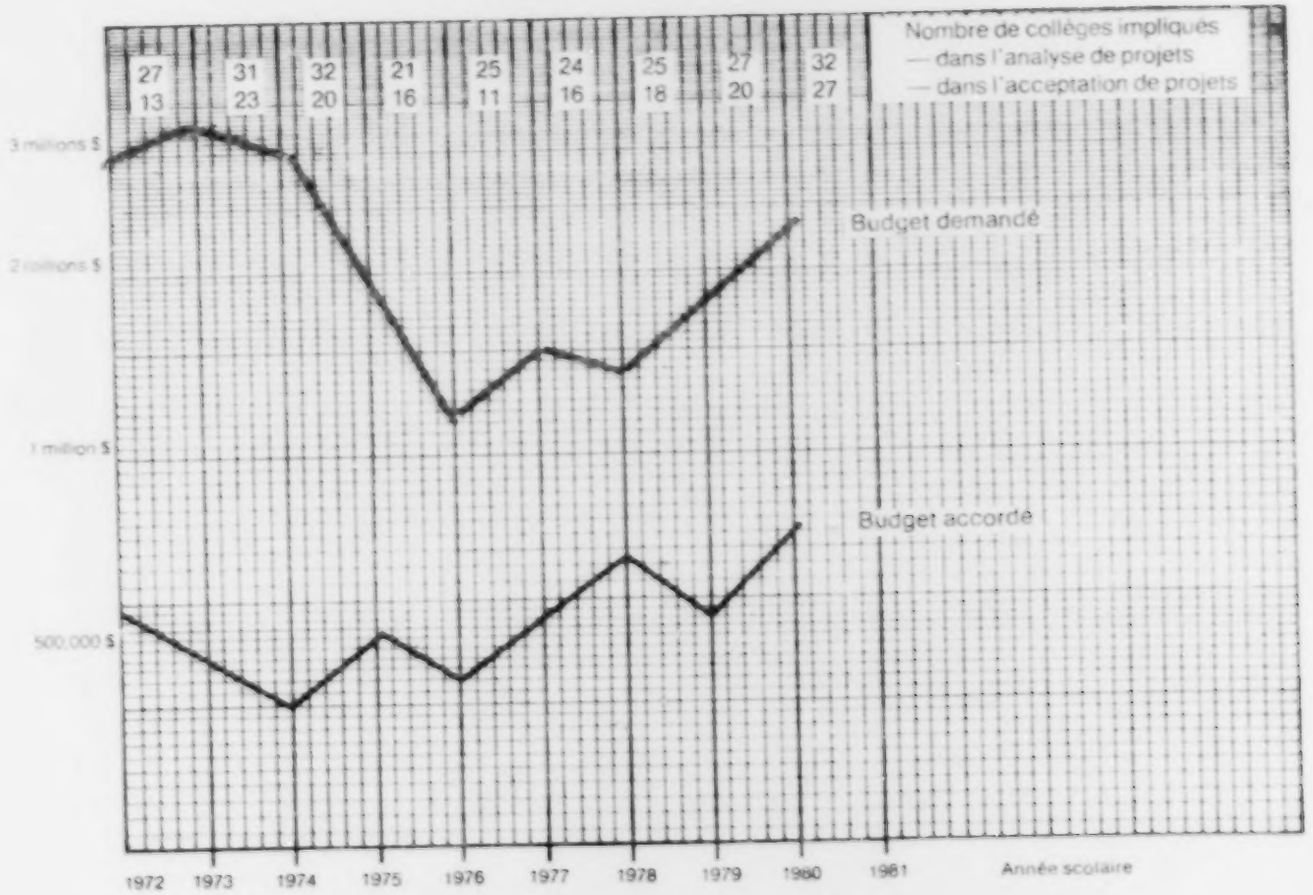
- Entre 1972 et 1978, l'île de Montréal, les comités pédagogiques et autres organismes particuliers obtiennent, plus de la moitié du budget total disponible soit 56,9%. Cependant, entre 1978 et 1981, l'île de Montréal, les régions de Québec et du Saguenay-Lac St-Jean, se répartissent un montant similaire (55% du budget).

- Par ailleurs, entre 1972 et 1978, l'île de Montréal, Montréal-Sud, Montréal-Nord et Québec gravitent autour des premiers rangs tandis qu'entre 1978 et 1981, ces régions se retrouvent dans les classes supérieures et moyennes.

- Le partage des subventions entre 1972-1978 et 1978-1981 s'est donc déplacé du pôle de Montréal vers la périphérie, comme le suggèrent les tableaux 25 et 26.

Tableau 24

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Collèges et budgets impliqués,
de 1972 à 1981



Note L'utilisation de papier graphique semi-logarithmique est à prendre en considération dans toute analyse de ce tableau

Tableau 25

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Proportion du budget accordé par région administrative, de 1972 à 1978

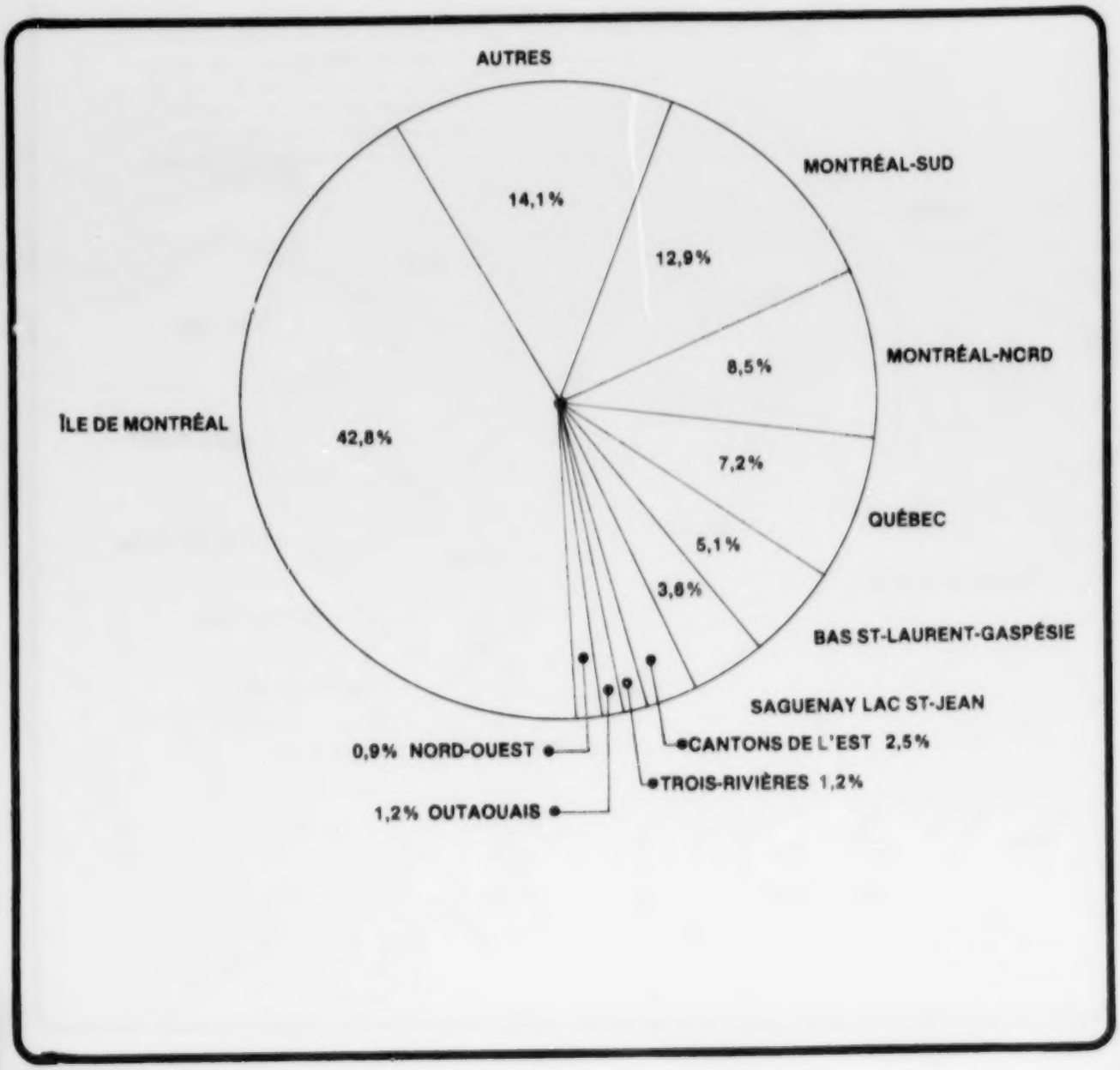
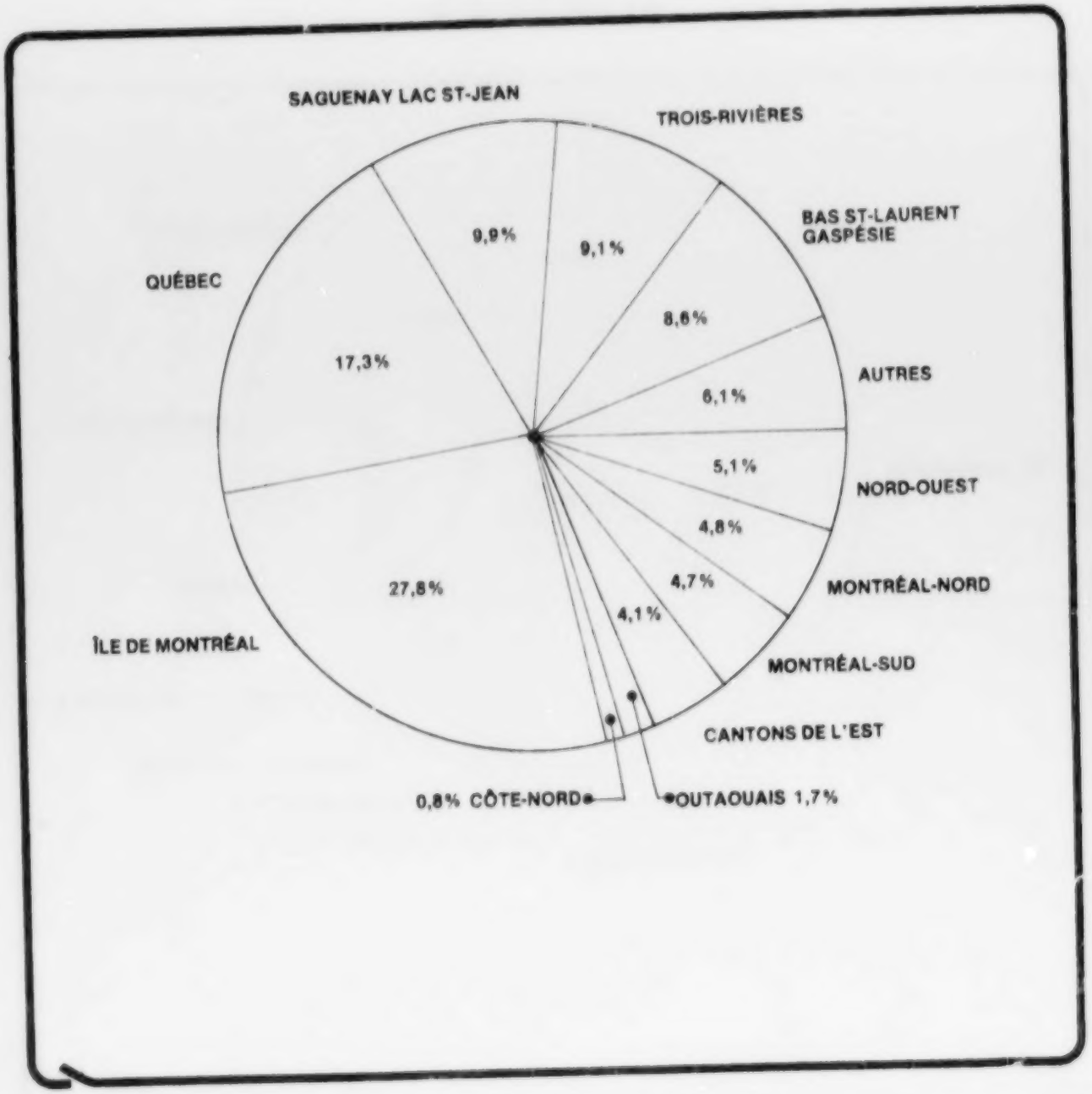


Tableau 26

L'innovation pédagogique dans les cegeps
Proportion du budget accordé par région administrative, de 1978 à 1981



Il reste que le succès d'une opération de l'envergure de la recherche en innovation pédagogique dans les cégeps du Québec est dûe à la très large collaboration des collèges et de la Fédération des cégeps. Cet esprit de coopération, cet effort collectif était nécessaire à la bonne marche, de chacune des étapes: des processus d'analyse, de décision, d'exécution de la recherche jusqu'à l'administration des programmes de subventions.

CONCLUSION

Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec: un bilan.

Cette étude devrait devenir un outil d'information entre les mains de tous les intervenants impliqués dans le développement de la recherche et de la pédagogie dans le réseau collégial.

La première partie décrit l'évolution de la recherche pédagogique dans le réseau collégial, sous l'angle des programmes d'aide et de subventions. Cette section se divise en quatre phases liées étroitement aux problèmes éducatifs de chacune des époques et aux ressources de l'heure.

Durant la première phase, le Programme de subvention de recherche et d'expérimentation (PROSURE) en 1972, cherche à cerner son champ d'application à partir d'objectifs se précisant et des premières expériences d'analyse des projets. A la lumière des faits, certaines réflexions dans le milieu et au Ministère, amène la création du Programme de subvention au développement et à l'expérimentation pédagogique. Celui-ci se révèle être une période de transition en 1976-1977, amorçant un nouveau processus, sous le couvert d'une stabilité financière.

La seconde phase, rattachée au Programme de subvention à l'innovation pédagogique (PROSIP) à partir de 1977, met de l'avant une définition nouvelle soit: une tentative délibérée, une opération concertée, effectuées dans le dessein de rénover la pratique courante de l'apprentissage et de l'enseignement par des enquêtes, des expérimentations et des évaluations dans les collèges.

Plusieurs éléments identifient désormais le programme avec l'approfondissement de son objectif, de son champ d'application, de ses sujets d'étude, de ses catégories de projet et de ses modalités administratives. Les comités d'analyse, la Commission de la recherche et des instruments de travail marquent un nouveau mode d'organisation des subventions à la recherche pédagogique du collégial.

La troisième phase consiste en la diffusion de cette recherche. L'accent est mis sur l'information et la sensibilisation des différents intervenants des collèges au développement de la pédagogie. Ce sont les réseaux de diffusion et les canaux d'accès à ces réseaux qui sont le noeud central des préoccupations. Soulignons que les deux dernières phases mentionnées, se déroulent lors d'une période d'addition des ressources suivie d'une diminution.

Puis, la quatrième phase vécue au Programme de subvention à l'innovation pédagogique est celle de la maturation des résultats diffusés et de leur utilisation dans le milieu collégial. Cette opération d'analyse et d'interprétation des résultats dans le réseau et au Ministère fait le point sur les acquis, identifie les nouveaux besoins à combler et ce, dans un contexte de coupures budgétaires.

Quant à la seconde partie de ce document, elle trace le profil des années 1972 à 1981, avec une insistance particulière sur les années 1978 à 1981. Un état de la question fait ressortir les multiples aspects dans la gestion des programmes de subventions à la recherche pédagogique à savoir l'amélioration des processus d'analyse et de décision, l'évolution des objets de la recherche, la participation qualitative des collèges et l'expansion budgétaire suivie d'une période de restrictions.

Avec la participation de 90,2% des collèges dans la présentation de 722 projets puis, les recherches d'au moins 221 enseignants et de 49 équipes de travail, les chiffres sont probants. Il y a non seulement un intérêt pour la recherche en innovation pédagogique mais aussi, qualité dans le réseau collégial. De nombreux organismes ont confirmé cet état de fait (la Commission d'étude sur les universités, la Commission de la recherche, le Service de recherche du M.E.Q., le Bureau de la science et technologie du ministère d'État au développement culturel etc.).

Depuis 1972, les objets de préoccupations dans les collèges s'avèrent fort diversifiés. Certaines dominantes s'en dégagent: les formules pédagogiques (31,8%), les ressources éducatives (23,5%), les styles d'apprentissage (15,2%), les styles d'enseignement (10,3%), le rendement scolaire (7,4%) puis les objectifs d'apprentissage (6,6%). Dans les domaines privilégiés, nous retrouvons dans l'ordre: les projets multidisciplinaires, les sciences et techniques physiques, alors que les disciplines qui viennent aux premiers rangs sont: mathématique, français, psychologie, anglais, physique, biologie, chimie. Trois programmes professionnels émergent aussi: techniques infirmières, électrotechnique et informatique.

Par ailleurs, le budget accordé depuis 1972, a été de 5 221 587 $ sur une demande globale de 19 505 140 $. Et ce n'est qu'une portion des ressources financières utilisées dans les collèges, à la D.G.E.C., à la Direction générale de l'éducation des adultes ou à la Direction générale du développement pédagogique, durant une décennie.

Il reste cependant que, PEU IMPORTE LE CONTEXTE FINANCIER, CERTAINS POSTULATS DEMEURENT:

1. la concertation nécessaire des différents intervenants dans l'enseignement collégial;

2. la sensibilisation de toutes les instances concernées à l'amélioration de la pédagogie dans le réseau collégial;

3. l'utilisation systématique de la recherche dans un contexte quotidien d'innovation;

4. le développement d'une gestion rationnelle de l'innovation pour son implantation dans le milieu.

Le document présent et plusieurs autres (Intégration à l'audio-visuel, Typologie des formules pédagogiques, Ressources et pratiques pédagogiques, Dossier-souche sur l'innovation pédagogique etc.) FONT RESSORTIR SANS AUCUN DOUTE LES BESOINS DE CETTE CONCERTATION DES INTERVENANTS DU RÉSEAU COLLÉGIAL autour de thèmes aussi prioritaires que:

1. l'analyse et la préparation de matériel didactique de qualité (écrit, audio-visuel, informatisé);

2. le renouvellement des méthodes d'enseignement afin de tenir compte du cheminement individuel de l'étudiant;

3. l'amélioration de la formation pédagogique des professeurs.

Dans cette foulée, plusieurs suggestions concrètes sont issues de différents milieux:

- la création de Mouvements d'action pédagogique concertée dans chaque collège;
- le regroupement régional de ces organismes;
- l'élaboration d'une stratégie provinciale de support à la pédagogie collégiale;
- la confirmation d'un statut au chercheur dans le milieu collégial, (qu'il soit enseignant, conseiller pédagogique, etc.);
- la mise sur pied de Centres de recherche pédagogique régionaux;
- la création d'une Politique de la recherche en éducation, etc.

L'établissement d'une liste exhaustive des possibilités ou la discussion sur le mérite de l'une ou l'autre de ces suggestions ne sont pas du ressort du présent document. Il reste cependant que DANS L'AVENIR, LES PRÉOCCUPATIONS DES COLLÈGES ET DU M.E.Q. DEVRONT GRAVITER AUTOUR:

1. du respect de la variété des clientèles concernées: jeunes et adultes, francophones et anglophones, institutions publiques et privées des secteurs général et professionnel;
2. de l'adéquation des pratiques pédagogiques des collèges aux ressources didactiques;
3. du déploiement des efforts des institutions en fonction des exigences d'un réflexe-réseau;
4. de l'intégration du développement de la pédagogie et de la recherche à l'administration des ressources humaines, matérielles et financières.

ANNEXES

ANNEXE I

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS PAR PROGRAMME DE SUBVENTIONS, de 1972 à 1981

ANNÉE	PROJETS ANALYSÉS/ COLLÈGES IMPLIQUÉS	PROJETS ACCEPTÉS/ COLLÈGES IMPLIQUÉS	PROJETS REFUSÉS	BUDGET DEMANDÉ	BUDGET ACCORDÉ
DE RECHERCHE ET D'EXPÉRIMENTATION					
1972-1973	115/27	29/13	86	2 863 385$	693 366$
1973-1974	132/31	32/23	100	3 366 449$	481 243$
1974-1975	135/32	24/20	111	3 021 065$	336 744$
1975-1976	84/21	20/16	64	2 189 103$	519 805$
AU DÉVELOPPEMENT ET A L'EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE					
1976-1977	51/25	13/11	38	1 153 364$	398 318$
A L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE					
1977-1978	44/24	22/16	22	1 468 395$	607 327$
1978-1979	46/25	26/18	20	1 409 877$	744 091$
1979-1980	53/27	22/20	31	1 784 635$	619 693$
1980-1981	62/32	37/27	25	2 248 867$	821 000$
TOTAL	722	225	497	19 505 140$	5 221 587$

Note: L'indexation des traitements et des avantages sociaux n'est pas incluse dans les calculs des budgets.

ANNEXE 2

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR OBJET ET DOMAINE, DE 1972 à 1978

OBJET / DOMAINE	ANALYSE DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ÉTUDIANTS		AMÉLIORATION DES MÉTHODES ET MOYENS D'ENSEIGNEMENT		ÉTUDE DE LA QUALITÉ DE LA RELATION PROFESSEUR-ÉTUDIANT	
	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	STYLES D'APPRENTISSAGE	FORMULES PÉDAGOGIQUES	STYLES D'ENSEIGNEMENT	RESSOURCES ÉDUCATIVES	RENDEMENT SCOLAIRE
ARTS ET LETTRES	2 –	2 –	12 –	1 –	9 –	3 –
SCIENCES, TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	– –	1 1	3 1	– 3	1 5	– –
SCIENCES, TECHNIQUES BIOLOGIQUES	– 3	1 –	3 1	– –	– 6	– 3
SCIENCES, TECHNIQUES HUMAINES	1 2	4 1	6 2	– –	1 –	2 –
SCIENCES, TECHNIQUES PHYSIQUES	1 –	5 –	8 1	1 3	8 3	– –
MULTIDISCIPLINAIRE	– –	2 8	1 2	3 7	– 7	– 4

Note: 12 projets relevant de la gestion des ressources sont à ajouter.

ANNEXE 3

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS
RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS PAR OBJET ET DOMAINE, EN 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981.

OBJET / DOMAINE	ANALYSE DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ÉTUDIANTS		AMÉLIORATION DES MÉTHODES ET MOYENS D'ENSEIGNEMENT		ÉTUDE DE LA QUALITÉ DE LA RELATION PROFESSEUR-ÉTUDIANT	
	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	STYLES D'APPRENTISSAGE	FORMULES PÉDAGOGIQUES	STYLES D'ENSEIGNEMENT	RESSOURCES ÉDUCATIVES	RENDEMENT SCOLAIRE
ARTS ET LETTRES	(1) (2) - - - -	(1) - - - - -	(2) (2) (2) (1) (1) -	(1) - - - - -	- (2) (1) - - -	- - - - - -
SCIENCES, TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	- - (1) - - -	- - - - - -	- - (1) (1) (2) (1)	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -
SCIENCES, TECHNIQUES BIOLOGIQUES	- - - (1) - -	- - - - - -	- (1) (1) (1) (1) (7)	- - - - - -	- - - - - -	- - (2) (2) - -
SCIENCES, TECHNIQUES HUMAINES	- - (1) - - -	(1) (3) (2) - - -	(2) (1) (1) (1) (1) -	(1) - - - - -	- - (2) - - -	- - - - - -
SCIENCES, TECHNIQUES PHYSIQUES	- - (1) - - -	(3) (1) (1) - - -	- - (1) (1) (1) (1)	(1) (1) - - - (1)	(1) (1) (2) - - -	- - (1) - - -
MULTIDISCIPLINAIRE	- - - - - -	- - - - - -	- - - (2) - (1)	- - - - (1) (1)	- (1) - (3) - (4)	- - - - - (1)

ANNEXE 4

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

RÉPARTITION DES PROJETS ANALYSÉS ET ACCEPTÉS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE, DE 1978 À 1981

	1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	AN	AC	AN	AC	AN	AC
BAS ST-LAURENT-GASPÉSIE	2*	2*	5*	2*	8	6
GASPÉSIE	1*	1*	3*	2*	1	1
MATANE	–	–	1	–	3	2
RIMOUSKI	1	1	1	–	3	2
RIVIÈRE-DU-LOUP	–	–	–	–	1	1
SAGUENAY LAC ST-JEAN	4	3	3	2	8	5
ALMA	3	2	–	–	1	1
CHICOUTIMI	–	–	–	–	1	1
JONQUIÈRE	–	–	3	2	5	2
SAINT-FÉLICIEN	1	1	–	–	1	1
QUÉBEC	7*	4*	9*	4*	7	5
FRANCOIS XAVIER-GARNEAU	–	–	–	–	–	–
LA POCATIÈRE	3	1	2	1	–	–
LÉVIS-LAUZON	2	1	2	–	2	1
LIMOILOU	1	1	1	1	1	1
SAINTE-FOY	–	–	3	1	3	2
RÉGION DE L'AMIANTE	1*	1*	1*	1*	1	1
TROIS-RIVIÈRES	10	5	3	1	2	1
SHAWINIGAN	5	2	1	1	1	–
TROIS-RIVIÈRES	4	2	–	–	–	–
VICTORIAVILLE	1	1	2	–	1	1

	1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	AN	AC	AN	AC	AN	AC
CANTONS DE L'EST	2	-	6	2	3	2
CHAMPLAIN	2	-	-	-	-	-
CHAMPLAIN - LENNOXVILLE	-	-	1	-	-	-
CHAMPLAIN - ST-LAMBERT-LONGUEUIL	-	-	1	1	1	-
CHAMPLAIN - ST-LAWRENCE	-	-	1	1	1	1
DRUMMONDVILLE	-	-	3	-	-	-
GRANBY	-	-	-	-	-	-
SHERBROOKE	-	-	-	-	1	1
MONTRÉAL (ILE)	14	11	15	8	22	11
AHUNTSIC	1	1	1	1	1	1
ANDRÉ-LAURENDEAU	2	-	1	-	-	-
BOIS-DE-BOULOGNE	3	2	1	1	2	2
DAWSON	-	-	5	2	3	2
JOHN ABBOTT	-	-	1	1	3	1
MAISONNEUVE	4	4	2	1	4	1
MARGUERITE BOURGEOYS (collège privé)	-	-	-	-	1	-
ROSEMONT	1	1	-	-	5	2
SAINT-LAURENT	-	-	-	-	-	-
VANIER	2	2	3	1	3	2
VIEUX-MONTRÉAL	1	1	1	1	-	-
MONTRÉAL (NORD)	4	2	7	1	3	1
JOLIETTE	1	1	2	1	-	-
LIONEL-GROULX	2	1	3	-	1	-
MONTMORENCY	-	-	1	-	1	1
SAINT-JÉROME	1	-	1	-	1	-

	1978-1979 AN	1978-1979 AC	1979-1980 AN	1979-1980 AC	1980-1981 AN	1980-1981 AC
MONTRÉAL (SUD)	-	-	3	1	3	3
BOURGCHEMIN	-	-	-	-	-	-
ÉDOUARD-MONTPETIT	-	-	-	-	1	1
SOREL-TRACY	-	-	1	-	-	-
SAINT-HYACINTHE	-	-	-	-	-	-
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU	-	-	-	-	-	-
VALLEYFIELD	-	-	2	1	2	2
OUTAOUAIS	1	-	1	1	2	-
OUTAOUAIS	1	-	1	1	2	-
NORD-OUEST	1	1	1	1	3	2
NORD-OUEST	1	1	1	1	3	2
COTE-NORD	-	-	-	-	1	1
MANICOUAGAN	-	-	-	-	1	1

*: projet mené en collaboration avec un ou des collèges
AN: projets analysés
AC: projets acceptés

ANNEXE 5

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

RÉPARTITION DES PROJETS ANALYSÉS ET ACCEPTÉS PAR DISCIPLINE

ET PROGRAMME, DE 1978 A 1981

	1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	AN	AC	AN	AC	AN	AC
DISCIPLINE						
101 BIOLOGIE	-	-	1	1	1	1
109 ÉDUCATION PHYSIQUE	2	-	-	-	2	2
201 MATHÉMATIQUE	9	3	3	1	5	4
202 CHIMIE	2	1	1	-	1	1
203 PHYSIQUE	2	1	1	1	3	1
340 PHILOSOPHIE	2	1	1	-	-	-
350 PSYCHOLOGIE	5	3	10	4	4	3
383 ÉCONOMIQUE	-	-	1	-	-	-
401 ADMINISTRATION	-	-	1	2	2	1
520 ESTHÉTIQUE ET HISTOIRE DE L'ART	-	-	1	1	1	-
530 CINÉMA	-	-	1	1	1	-
560 THÉATRE	-	-	-	-	1	-
601 FRANCAIS (langue et littérature)	5	3	6	2	4	-
602 FRANCAIS (langue seconde)	-	-	2	-	1	1
603 ANGLAIS (langue et littérature)	1	1	4	1	3	2
604 ANGLAIS (langue seconde)	1	1	2	-	-	-

PROGRAMME		1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	TECHNIQUES BIOLOGIQUES	AN	AC	AN	AC	AN	AC
111.00	Techniques d'hygiène dentaire	-	-	-	-	1	-
120.00	Techniques de diététique	1	1	-	-	-	-
140.00	Techniques médicales	1	1	-	-	-	-
147.01	Techniques du milieu naturel	1	1	-	-	1	1
180.00	Techniques infirmières	1	-	3	1	7	6
	TECHNIQUES PHYSIQUES						
243.00	Électrotechnique	2	2	4	2	-	-
244.00	Technologie physique	1	-	-	-	-	-
247.01	Technologie de systèmes	-	-	1	-	-	-
271.00	Technologie minérale	-	-	-	-	1	1
	TECHNIQUES HUMAINES						
322.03	Garderie d'enfants	-	-	-	-	1	-
351.00	Techniques d'éducation spécialisée	1	1	3	1	-	-
	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION						
410.00	Techniques administratives	-	-	3	-	-	-
412.01	Secrétariat	1	1	1	1	-	-
420.00	Informatique	-	-	-	-	2	2

PROGRAMME		1978-1979		1979-1980		1980-1981	
	ARTS ET LETTRES	AN	AC	AN	AC	AN	AC
570.00	Arts appliqués	-	-	1	1	-	-
570.07	Techniques de design Industriel	1	1	-	-	-	-
589.01	Arts et technologie des médias	-	-	-	-	1	-
	DIVERS						
AUDIO-VISUEL		3	3	-	-	2	2
CENTRE D'APPRENTISSAGE		-	-	-	-	1	-
ENSEIGNEMENT PAR ORDINATEUR		-	-	-	-	1	1
ÉVALUATION		-	-	-	-	3	1
FORMATION FONDAMENTALE		-	-	-	-	1	1
INTERDISCIPLINAIRE		-	-	-	-	1	1
MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL INTELLECTUEL		-	-	1	1	1	-
PÉDAGOGIE		3	2	-	-	5	4
SERVICE AUX ÉTUDIANTS		-	-	-	-	1	-
SCIENCES HUMAINES		-	-	1	1	3	1

AN: projets analysés
AC: projets acceptés

ANNEXE 6

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS LES CEGEPS

BUDGET DEMANDÉ ET ACCORDÉ PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE,

DE 1972 A 1981

	1972-1981		1972-1978		1978-1981	
	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ
BAS ST-LAURENT - GASPÉSIE	1 083 627,25$	342 701,12$	534 693,00$	154 194,00$	548 934,25$	188 507,12$
GASPÉSIE	175 456,27$	81 507,12$	55 927,00$	30 000,00$	119 529,27$	51 507,12$
MATANE	230 926,05$	116 355,00$	75 855,00$	56 355,00$	155 071,05$	60 000,00$
RIMOUSKI	397 585,93$	93 870,00$	156 202,00$	41 870,00$	241 383,93$	52 000,00$
RIVIÈRE-DU-LOUP	279 659,00$	50 969,00$	246 709,00$	25 969,00$	32 950,00$	25 000,00$
SAGUENAY LAC ST-JEAN	1 395 217,33$	325 190,92$	895 719,00$	108 734,00$	499 498,33$	216 456,92$
AIMA	387 150,33$	60 843,22$	201 214,00$	-	185 936,33$	60 843,22$
CHICOUTIMI	207 683,00$	96 075,00$	177 683,00$	71 075,00$	30 000,00$	25 000,00$
JONQUIÈRE	611 315,00$	156 170,70$	350 778,00$	37 659,00$	260 537,00$	118 511,70$
ST-FÉLICIEN	189 069,00$	12 102,00$	166 044,00$	-	23 025,00$	12 102,00$
QUÉBEC	2 065 510,01$	597 746,07$	1 363 665,00$	219 941,00$	701 845,01$	377 805,07$
CHAMPLAIN	45 911,96$	35 190,19$	-	-	45 911,96$	35 190,19$
FRANCOIS-XAVIER GARNEAU	166 026,00$	10 000,00$	166 026,00$	10 000,00$	-	-
LA POCATIÈRE	206 978,07$	13 952,56$	121 079,00$	-	85 899,07$	13 952,56$
LÉVIS-LAUZON	235 503,85$	56 572,17$	50 856,00$	10 000,00$	184 647,85$	46 572,17$
LIMOILOU	651 564,00$	215 314,65$	542 897,00$	101 620,00$	108 667,00$	113 694,65$
RÉGION DE L'AMIANTE	278 798,53$	141 499,59$	196 109,00$	60 096,00$	82 689,53$	81 403,59$
SAINTE-FOY	480 727,60$	125 216,91$	286 698,00$	38 225,00$	194 029,60$	86 991,91$

	1972-1981		1972-1978		1978-1981	
	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ
TROIS-RIVIÈRES	1 218 357,97$	235 089,02$	567 864,00$	36 668,00$	650 493,97$	198 421,02$
SHAWINIGAN	455 615,65$	136 553,95$	120 687,00$	-	334 928,65$	136 553,95$
TROIS-RIVIÈRES	500 011,32$	71 635,07$	322 722,00$	29 768,00$	177 289,32$	41 867,07$
VICTORIAVILLE	262 731,00$	26 900,00$	124 455,00$	6 900,00$	138 276,00$	20 000,00$
CANTONS DE L'EST	608 670,80$	165 832,64$	381 523,00$	76 407,00$	227 147,80$	89 425,64$
CHAMPLAIN	84 445,55$	64 425,64$	-	-	84 445,55$	64 425,64$
CHAMPLAIN LENNOXVILLE	132 105,00$	55 767,00$	132 105,00$	55 767,00$	-	-
DRUMMONDVILLE	146 044,25$	-	59 600,00$	-	86 444,25$	-
GRANBY	-	-	-	-	-	-
SHERBROOKE	246 076,00$	45 640,00$	189 818,00$	20 640,00$	56 258,00$	25 000,00$
MONTRÉAL (ILE)	6 656 586,02$	1 907 468,81$	5 091 761,00$	1 299 883,00$	1 564 825,02$	607 585,81$
AHUNTSIC	624 886,00$	195 140,05$	579 636,00$	144 190,00$	45 250,00$	50 950,05$
ANDRÉ-LAURENDEAU	250 058,93$	105 858,00$	200 765,00$	105 858,00$	49 293,93$	-
BOIS-DE-BOULOGNE	667 633,31$	454 965,88$	506 331,00$	316 791,00$	161 302,31$	138 174,88$
CHAMPLAIN ST-LAMBERT LONGUEUIL	72 613,50$	-	-	-	72 613,50$	-
DAWSON	848,081,00$	134 921,42$	591 627,00$	67 940,00$	256 454,00$	66 981,42$
JOHN ABBOTT	729 031,50$	184 936,10$	529 325,00$	122 397,00$	199 706,50$	62 539,10$
MAISONNEUVE	754 814,00$	313 716,33$	430 242,00$	184 241,00$	324 572,00$	129 475,33$
MARGUERITE-BOURGEOYS (collège privé)	19 583,00$	-	-	-	19 583,00$	-
ROSEMONT	959 618,70$	217 651,00$	756 639,00$	157 651,00$	202 979,70$	60 000,00$
SAINT-LAURENT	487 457,00$	10 000,00$	487 457,00$	10 000,00$	-	-
VANIER	617 476,03$	184 636,03$	457 338,00$	117 555,00$	160 138,03$	67 081,03$
VIEUX-MONTRÉAL	625 333,05$	105 644,00$	552 401,00$	73 260,00$	72 932,05$	32 384,00$
MONTRÉAL-NORD	1 515 483,84$	361 415,11$	984 118,00$	257 742,00$	531 365,84$	103 673,11$
JOLIETTE	182 507,00$	99 944,56$	99 774,00$	42 202,00$	82 733,00$	57 742,56$
LIONEL-GROULX	478 654,69$	123 223,55$	324 205,00$	110 293,00$	154 449,69$	12 930,55$
MONTMORENCY	349 614,75$	116 158,00$	205 511,00$	83 158,00$	144 103,75$	33 000,00$
SAINT-JÉRÔME	504 707,40$	22 089,00$	354 628,00$	22 089,00$	150 079,40$	-

	1972-1981		1972-1978		1978-1981	
	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ
MONTRÉAL-SUD	3 124 377,30$	492 923,80$	2 892 027,00$	391 418,00$	232 350,30$	101 505,80$
BOURGCHEMIN	265 774,00$	88 427,00$	210 277,00$	52 427,00$	55 497,00$	36 000,00$
ÉDOUARD-MONTPETIT	1 889 498,00$	203 348,00$	1 889 498,00$	203 348,00$	-	-
SAINT-HYACINTHE	-	-	-	-	-	-
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU	354 292,00$	121 383,00$	354 292,00$	121 383,00$	-	-
SOREL-TRACY	121 266,30$	50 000,00$	-	-	121 266,30$	50 000,00$
VALLEYFIELD	493 547,00$	29 765,80$	437 960,00$	14 260,00$	55 587,00$	15 505,80$
OUTAOUAIS	316 688,50$	73 013,80$	195 910,00$	36 470,00$	120 778,50$	36 543,80$
OUTAOUAIS	316 688,50$	73 013,80$	195 910,00$	36 470,00$	120 778,50$	36 543,80$
NORD-OUEST	429 359,41$	140 734,35$	76 162,00$	27 693,00$	193 176,41$	113 041,35$
NORD-OUEST	429 359,41$	140 734,35$	76 162,00$	27 693,00$	193 176,41$	113 041,35$
COTE-NORD	102 815,00$	18 000,00$	243 612,00$	-	19 224,00$	18 000,00$
COTE-NORD	102 815,00$	18 000,00$	243 612,00$	-	19 224,00$	18 000,00$
HAUTERIVE	-	-	-	-	-	-
SEPT-ILES	-	-	-	-	-	-
AUTRES	988 447,00$	561 473,00$	834 707,00$	427 653,00$	153 740,00$	133 820,00$
COMITÉ PÉDAGOGIQUE ANGLAIS (langue seconde)	152 854,00$	86 420,00$	152 854,00$	86 420,00$		
BIOLOGIE	82 508,00$	76 086,00$	82 508,00$	76 086,00$		
TECHNIQUES DE DIÉTÉTIQUE	15 475,00$	15 475,00$	15 475,00$	15 475,00$		
ÉDUCATION PHYSIQUE	35 120,00$	25 700,00$	35 120,00$	25 700,00$		
TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	21 500,00$	-	21 500,00$	-		

	1972-1981		1972-1978		1978-1981	
	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ	DEMANDÉ	ACCORDÉ
ÉLECTROTECHNIQUE	39 200,00$	-	39 200,00$	-		
GÉOGRAPHIE	11 400,00$	-	11 400,00$	-		
"HUMANITIES"	18 825,00$	16 185,00$	18 825,00$	16 185,00$		
MATHÉMATHIQUE	76 376,00$	35 000,00$	76 376,00$	35 000,00$		
PHYSIQUE	19 520,00$	9 500,00$	19 520,00$	9 500,00$		
PSYCHOLOGIE	55 575,00$	20 506,00$	55 575,00$	20 506,00$		
RADIOLOGIE	20 145,00$	-	20 145,00$	-		
TECHNIQUES DE LABORATOIRE PHYSIQUE	14 900,00$	-	14 900,00$	-		
TECHNIQUES MÉDICALES	45 000,00$	-	45 000,00$	-		
TECHNIQUES PHYSIQUES	13 215,00$	-	13 215,00$	-		
CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION	146 700,00$	146 700,00$	86 700,00$	86 700,00$	60 000,00$	60 000,00$
COMMISSION DES DIRECTEURS DES SERVICES PÉDAGOGIQUES	142 356,00$	129 901,00$	48 616,00$	56 081,00$	93 740,00$	73 820,00$
FÉDÉRATION DES CEGEPS	30 000,00$	-	30 000,00$	-		
INSTITUT DE TOURISME ET D'HOTELLERIE DU QUÉBEC	47 778,00$	-	47 778,00$	-		

Note: De 1978 à 1981, les projets patronnés par les comités pédagogiques ont été indiqués au nom des collèges.

BIBLIOGRAPHIE

AYOTTE, R. et Valois, P. La recherche au ministère de l'Éducation. Québec, Service de la recherche, M.E.Q., décembre 1977, pp. 107 à 152.

CADRE, Centre de documentation, Notes de synthèse, Dossiers-souches.

COUDRAY, L. Lexique des sciences de l'éducation. Collection sciences de l'éducation, Paris, éditions ESF, 1973, p. 116.

COUTURE, M. Thèmes de recherche en éducation. Québec, Service de la recherche, M.E.Q., mars 1980, pp. 80-81.

DE LANDSHEERE, G. Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Paris, P.U.F., 1979, p. 18-263, pp 198-235.

GADBOIS, L. et GINGRAS, P.E. Dossier-souche sur l'innovation pédagogique (document de travail). Montréal, C.A.D.R.E., août 1981, 166 p.

HOTYAT, F. et DELEPINE-MESSE D. Dictionnaire encyclopédique pédagogique moderne. Paris, éditions Labor, 1973, pp 116-216-228.

MIALARET, G. Vocabulaire de l'édition, Paris, P.U.F., 1979, pp 21-300-321.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Dossier-souche sur la recherche en innovation pédagogique. Québec, D.G.E.C., 8 avril 1980, 10 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action. Québec, Éditeur officiel du Québec, 1979, 163 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Les collèges du Québec, Projet du gouvernement à l'endroit des cégeps. Québec, Service général des communications du M.E.Q., 1978, 79 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Plan de travail et échéancier de la Commission de la recherche concernant "La politique de la recherche en innovation pédagogique au collégial". Québec, D.G.E.C., 27 novembre 1979, 8 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programmes de subventions de recherche et d'expérimentation dans les collèges d'enseignement général et professionnel 1973-1974. Québec, D.G.E.C., juin 1973, 68 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à la recherche et à l'expérimentation dans les collèges d'enseignement général et professionnel 1974-1975. Québec, D.G.E.C., septembre 1974, 73 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subventions à la recherche et à l'expérimentation dans les collèges d'enseignement général et professionnel 1975-1976. Québec, D.G.E.C., septembre 1975, 110 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention au développement et à l'expérimentation pédagogique 1976-1977. Québec, D.G.E.C., octobre 1976, 82 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1977-1978. Québec, D.G.E.C., mars 1978, 94 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1978-1979. Québec, D.G.E.C., avril 1977, 8 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1979-1980. Québec, D.G.E.C., octobre 1978, 72 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1980-1981. Québec, octobre 1979, 73 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique. Inventaire des projets. Québec, D.G.E.C., mars 1979, 257 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Programme de subvention à l'innovation pédagogique. Synthèse et analyse des projets de recherche non retenus pour fins de subvention, Québec, D.G.E.C., janvier 1979, 5 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Projet de développement des ressources et pratiques pédagogiques des collèges. Québec, D.G.E.C., 19 décembre 1980, 46 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Projets de recherche et d'expérimentation et projets de développement de systèmes approuvés pour 1972-1973. Québec, D.G.E.C., août 1972, 20 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Projets de recherche et d'expérimentation soumis par les cégeps pour l'année financière 1972-1973. Québec, DIGEC, 23 mai 1972, 21 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Proposition d'une problématique de la recherche universitaire. Québec, D.G.E.S., 1979-11-23, 57 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Répertoire des projets de recherche en éducation; rapport d'analyse. Québec, Service de la recherche, mars 1980, 26 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Synthèse des projets analysés au Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1979-1980. Québec, D.G.E.C., mars 1979, 11 p.

MINISTÈRE de l'éducation du Québec. Synthèse des projets analysés au Programme de subvention à l'innovation pédagogique 1980-1981. Québec, D.G.E.C., avril 1980, 29 p.

Compte-rendu de la première réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1976-1977. Québec, D.G.E.C., 30 et 31 août 1976, 6 p.

Compte-rendu de la troisième réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1977-1978. Québec, D.G.E.C., 26 octobre 1977, 8 p.

Compte-rendu de la cinquième réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1977-1978. Québec, D.G.E.C., 10 mai 1978, 4 p.

Compte-rendu de la réunion d'évaluation des travaux des comités d'analyse de PROSIP. Québec, D.G.E.C., 9 mai 1978, 11 p.

Compte-rendu de la première réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1979-1980. Québec, D.G.E.C, 31 janvier 1979, 9 p.

Compte-rendu de la deuxième réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1979-1980. Québec, D.G.E.C., 23 et 24 mai 1979, 5 p.

Compte-rendu de la première réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1980-1981. Québec, D.G.E.C., 19 septembre 1979, 6 p.

Compte-rendu de la deuxième réunion de la Commission de la recherche 1980-1981. Québec, D.G.E.C., 7 novembre 1979, 8 p.

Compte-rendu de la troisième réunion de la Commission de la recherche pour l'année 1980-1981. Québec, D.G.E.C., 5 décembre 1979, 9 p.

Achevé d'imprimer à
Québec en octobre 1981, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
de l'enseignement collégial

15 6867